



1. IDENTIFICACIÓN

1.1 ASIGNATURA: **APRENDIZAJE MOTOR**

1.2 CODIGO: DP 61 - 6 GRUPOS: 01 – 02 - 03

1.3 AREA: CIENCIAS BASICAS Y APLICADAS

1.4 SEMESTRE: VI

1.5 HORAS SEMESTRE: 126

1.6 CRÉDITOS: 6

1.7 DOCENTES: CARLOS F. GOMEZ, JOSÈ FERNANDO LÓPEZ, ANDRÈS F. BLANDÓN

2. JUSTIFICACION:

Es necesario que el estudiante logre involucrar en su saber y práctica diaria elementos cognitivos, actitudinales e investigativos que le permitan entender, apoyar y medir el aprendizaje motor del individuo en sus diferentes etapas del desarrollo reconociendo la motricidad como expresión del cuerpo vivido y compartido socialmente. Reconocer la génesis del movimiento humano desde la biológico, lo psicológico, lo social y lo motivacional para intervenir y transformar el proceso de enseñanza aprendizaje motriz propio y de las personas con las que se interactúa forjará un profesional que entienda la dimensión y responsabilidad de intervenir con y desde el movimiento para el desarrollo de las personas y la sociedad.

3. OBJETIVO GENERAL

Construir las bases del conocimiento y las destrezas para identificar, evaluar e intervenir por medio de las ciencias del deporte y la recreación los procesos de aprendizaje motor del ser humano en todas las fases de su desarrollo y en los diferentes niveles de aprendizaje.

4. COMPETENCIAS BUSCADAS

Al finalizar la asignatura el estudiante tendrá las competencias:

Del Saber:

Estará en capacidad de reconocer en las diversas etapas del desarrollo del ser humano las variables que puedan afectar el aprendizaje motor.

Identificará los diferentes estadios del desarrollo motor con sus características básicas para fundamentar la intervención en apoyo al aprendizaje motor.

Relacionará el conocimiento que trae el alumno de sus áreas de kinesiología, deportes específicos, sicología y otras vistas en su formación con el proceso de enseñar-aprender las destrezas motoras.

Manejará la terminología del área de la salud relacionada con el movimiento, el desarrollo y el aprendizaje motor y sus fundamentos teóricos y semiológicos que le permitan en el futuro interactuar con el equipo de salud manejando un lenguaje técnico y consecuente.



Del Hacer

Adquirirá nuevas destrezas de evaluación de la función motora para direccionar su conocimiento hacia la intervención en el aprendizaje motor de las personas con las que debe desempeñar su rol profesional.

Podrá hacer un plan de intervención con actividad física en alteraciones del aprendizaje motor basado en el neurodesarrollo y la evolución motriz.

Realizará una práctica, dentro del esquema de proyecto de clase en investigación formativa, sobre la materia que lo lleve a experimentar sobre un tópico de su gusto con los procesos evaluativos y de intervención que plantea la asignatura.

Realizar una búsqueda activa de la bibliografía que le permita explorar y actualizar su conocimiento sobre las áreas de su interés relacionadas con el aprendizaje motor.

Valorará el nivel de desarrollo motor de una persona identificando potencialidades y debilidades para organizar un plan de intervención.

Del Ser

Vivenciará un aprendizaje activo, basado en la auto formación y la experimentación, que le prepare para una práctica profesional basada en el aprendizaje continuo.

Compartirá con el ser humano en situación de desventaja o con alteraciones de su desarrollo motor para profundizar en el ser profesional y su compromiso social.

5. UNIDADES TEMÁTICAS:

1. Bases anatómicas y fisiológicas del aprendizaje motor
 - a. Embriología del Sistema Nervioso Central
 - b. Divisiones del Sistema Nervioso - vías aferentes y eferentes
 - c. La unida motora
 - d. El arco reflejo
 - e. El huso neuromuscular - Órgano tendinoso de golgi
 - f. El engrama motor
- 5.2 Etapas evolutivas del periodo prenatal. Fase del embarazo. Patologías que pueden afectar el desempeño y el aprendizaje motor.
3. Patologías que pueden afectar el desempeño motor del recién nacido.
4. Responder por glosario de la materia extraído de clase.
5. Teorías sobre el desarrollo motor de Piaget y Llinás
- 5.6 Desarrollo de reflejos y destrezas por edades:
 - 5.6.1. 0-3 mes
 - 5.6.2. 3-6 meses
 - 5.6.4 6-9 meses
 - 5.6.5. 9 -12 meses



- 5.6.6. 12 a 18 meses
- 5.6.7. 18 a 24 meses
- 5.6.8. 2-3 años
- 5.6.8. 3-4 años
- 5.6.9. 4-5 años
- 5.6.10. 5-10 años
- 5.6.11. 10 a 15 años
- 5.6.12. Adulto
- 5.6.13. Tercera edad
- 5.7 Taxonomía del aprendizaje motor.
- 5.8 Teorías de la enseñanza y aprendizaje motor.
- 5.9 Ejercicio terapéutico, discapacidad y aprendizaje motor.
- 5.10 Paralelo entre las teorías psicológicas del aprendizaje y las taxonomías.
- 5.11 El sistema cardiovascular, su función y su papel en el aprendizaje motor.
- 5.12 Seminarios sobre de la motricidad humana:

MES	DIA	TEMA
Agosto	16	POSTURA Y SUS ALTERACIONES
	23	GRANDES SÍNDROMES NEUROLÓGICOS
	30	NIVELES FUNCIONALES NEUROLÓGICOS
Septiembre	6	PARCIAL I
	13	<i>PREPARACION SALUDARTE</i>
	20	MARCHAS PATOLOGICAS NEUROLÓGICAS
	27	MARCHAS PATOLOGICAS NO NEURÓLOGICAS
Octubre	4	PREPARACION SALUDARTE
	11	PARCIAL II
	18	IMOC (PARÁLISIS CEREBRAL).
	25	ACCESIBILIDAD FISICA Y MOTRICIDAD, ERGONOMIA BÁSICA
Noviembre	1	SALUDARTE
	8	PARCIAL III
	15	DEPORTES PARALIMPICOS



	22	EXAMEN FINAL

5. METODOLOGÍA

Todos los estudiantes prepararán los temas y talleres para exponer y discutir en clase. Los temas serán evaluados independientemente de que se revisen en clase o no.

El estudiante logrará los objetivos propuestos en la asignatura por medio de:

- La permanente LECTURA basada en los temas expuestos.
- ASISTIR con interés a las clases para orientación y resolución de dudas.
- Por medio de un TRABAJO PRÁCTICO, bajo el proyecto docente-dicente “SALUDARTE” y su correspondiente sustentación o puesta en práctica que lo llevará a la profundización de un tópico escogido, haciendo un completo marco teórico y ejecutando una prácticas orientada al mismo.
- Con un INTERCAMBIO de ideas y teorías con sus compañeros y el docente.
- Con la presentación de INFORMES, ENSAYOS o REVISIONES de la materia sustentados en la mejor bibliografía y con el uso de la terminología y ortografía propia de los profesionales de la salud.

7. EVALUACIÓN

Además del necesario interés en su formación que debe acompañar siempre al futuro profesional en ciencias del deporte y la recreación, es necesario que la Universidad pueda medir los resultados, por esto se acumularán calificaciones que demuestren el rendimiento durante el semestre, porcentualmente valoradas así:

- 3 parciales escritos **15 %** c/u. Temas acumulativos.
- Proyecto SALUDARTE **15 %** (50 % examen de marco teórico y 50 % trabajo en grupo)
- Seminarios, Quicez, trabajos en clase, exposiciones y rotación. **20 %**
- Final escrito **20 %**

Se evalúan los temas de los contenidos y no sólo los que se traten en clase.

9. BIBLIOGRAFIA



9.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA ASIGNATURA

1. Restrepo F. Muñoz L.A. Evaluación neurológica en pediatría. Imprenta de Caldas. 1985
2. Muñoz L.A. Educación Psicomotriz: Ed. Kinesis. Colombia. 1996

9.2 BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

1. Bustamante J. Chatain I. Anatomía Macroscópica funcional y clínica. A.W. Iberoamericana. Wilmington, USA. 1986
2. Bustamante J. Neuroanatomía funcional. Fondo educativo Iberoamericano. Varias Ediciones.
3. Aquino F. Zapata O. Psicopedagogía de la educación Motriz en la juventud. (796 407 AG 57 biblioteca UTP)
4. _____Psicopedagogía de la motricidad: etapa de aprendizaje escolar. Ed. Trillas. México.1979
5. Klausmer. Psicología evolutiva. (3780.15 K63 Y biblioteca UTP)
6. Gestner J. Semiología del sistema locomotor. Asprovalle. Varias ediciones.
7. Nelson W. Pediatría Tomo I. (Pediatría del desarrollo). Salvar. México. Varias ediciones.
8. Ander Egg. Aguilar M.J. Como elaborar un proyecto. 13 ed. Lumen. Col. 1996
9. De Fonseca. V. Manual de observación psicomotriz. Inde Pub. 1998.
10. _____ Estudio y Génesis de la psicomotricidad . Inde Pub. 1996
11. Famose J. P. Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Ed. Paidotrobo. 1994.
12. Muñoz L.M. Desarrollo motor y actividades físicas. Ed. Gymnos. 4 ed. 1987
13. Basmajian J. Terapéutica por el ejercicio. Ed. Panamericana.
14. Corraze J. Las bases neuropsicológicas del movimiento. Ed. Paidotrobo Barcelona. 1988
15. OPS. Manual del desarrollo psicomotor.
16. Popov S.N. (Traducido por Suárez A.). La cultura física terapéutica. Ed. Pueblo y educación. Cuba. 1990
17. Moreno S. Psicología evolutiva. Universidad del Quindío. 1998
18. Papalia D, Wendkos O. Psicología del desarrollo. 7 ed. Mc Graw hill. México. 1998
19. Muñoz L. A. Aprendizaje Motor. Copi Graficas. Neiva. 1998
20. Trigo E. Equipo Kontraste. Fundamentos de la motricidad. Gymnos. Madrid. 2000
21. Le Bouch J. El movimiento en el desarrollo de la persona. Paidotribo. España.1996
22. Llinás R. El cerebro y el mito del yo. Norma. Bogotá. 2003
23. Restrepo R. Lugo L.E. Salinas F. Rehabilitación en salud: una mirada médica necesaria. Dos ediciones. 1995 y 2008. U de Antioquia.
24. Bolaños D F. Desarrollo Motor, movimiento e interacción. Ed. Kinesis. Armenia. 2010



1. Una vez se termine gran parte de las exposiciones de los reflejos, deberán desarrollar una rotación.

Para la intervención de la población se realizará la evaluación respectiva del desarrollo de los reflejos, destrezas, conductas de la población respectiva. Ya culminada la rotación se deberá entregar un informe (en fecha y hora por establecer) y tendrá los siguientes puntos (portada, contra portada, introducción, justificación, objetivos, evaluación realizada a la población, resultados de la evaluación, conclusión de los resultados, recomendaciones como PCDR, y registro fotográfico.

2. Para la entrega de todo el material que se pida en clase se debe entregar en fecha y hora acordada. De lo contrario el estudiante será responsable de la nota.

3. Se debe realizar un video creado por los estudiantes sobre las marchas patológicas neurológicas y no neurológicas.

4. Para el informe teórico de saludarte se debe tener en cuenta los siguientes puntos (portada, contra portada, introducción, justificación, objetivos, marco teórico, recomendaciones del PCDRe, registro fotográfico, Guión, Participantes, comisiones, bibliografía,

5. El monitor estará autorizado para tomar lista en la rotación.

Esperamos poder contribuir en la formación de los mejores profesionales de ciencias del deporte y la recreación como sé es su objetivo de vida,

Pereira, Agosto 12 de 2013