

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN

IDENTIFICACIÓN

ASIGNATURA: Seminario de Investigación II
CÓDIGO: DP93
CRÉDITOS: 5
SEMESTRE: 9
INTENSIDAD HORARIA: 6 horas/semanales - 96 horas/semestre
HORAS SIN ACOMPAÑAMIENTO: 9 horas/semanales, 144 horas/semestre
PÁGINA WEB: <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/>

JUSTIFICACIÓN

La investigación es una de las misiones de la Universidad Tecnológica de Pereira, y en general de la Universidad Colombiana, tal como está consagrado en las diferentes leyes colombianas y en los documentos fundamentales de la Universidad Tecnológica de Pereira y está incluida en el objeto de formación del PCDR que es: “Formación de profesionales con una visión integral del ser humanos, desde sus componentes biológico, psicológico y social, con conocimientos adecuados y suficientes en las diversas áreas de formación que les permitan adelantar programas y proyectos en deporte, recreación y actividad física para el bienestar y desarrollo humano a nivel individual, grupal y comunitario, con una actitud ética e investigativa.”

La presente asignatura busca desarrollar en los estudiantes las competencias mínimas en investigación científica cualitativa, por lo tanto, su metodología es teórico-práctica.

El seminario de investigación es un espacio para la interacción entre estudiantes y profesores en aras de integrar, a partir de la investigación, los diferentes saberes y experiencias adquiridos durante la carrera, contribuyendo así al ejercicio de afianzamiento y reconstrucción crítica de los sistemas conceptuales y las representaciones mentales desarrollados en torno a la actividad física, el deporte y la recreación para la salud. La metodología teórico-práctica lleva a los estudiantes a confrontar la teoría con la compleja realidad, apropiarse activamente del conocimiento y adquirir habilidades para interactuar constructivamente con otros.

OBJETIVO GENERAL

Aprender los conocimientos y desarrollar las habilidades básicas sobre la formulación de proyectos, recolección de los datos y el análisis y discusión de los resultados de investigaciones comprensivas y la redacción científica correspondiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los conceptos metodológicos más relevantes y que fundamentan la formulación, recolección de los datos, análisis y discusión de la información, y la divulgación de resultados de la investigación cualitativa.

CONTENIDOS O UNIDADES TEMÁTICAS

Investigación comprensiva

- Interés epistemológico en la investigación cualitativa.
- Momentos metodológicos de investigación cualitativa

- Investigación histórico-hermenéutica: etnografía, fenomenología, estudio de caso, historia de vida, teoría fundamentada, monografías.
- Investigación crítico-social.
- Tipos de muestras
- Unidad de análisis y de trabajo en investigación cualitativa
- Técnicas e instrumentos de investigación cualitativas.
- Ordenamiento de la información cualitativa.
- Análisis descriptivo de datos cualitativos.
- Análisis interpretativo de datos cualitativos.
- Análisis de sentido de datos cualitativos.

METODOLOGÍA

6 horas semanales de clase teórico-práctica presenciales apoyados por plataformas virtuales el blog de la asignatura, que incluye seminarios, talleres. Se desarrollarán foros, ensayos, búsquedas de información científica y trabajos en grupos que permitan desarrollar competencias investigativas. El trabajo extraclase incluye: estudio de los contenidos, preparación de exposiciones, búsqueda de información y construcción de proyectos de investigación por grupos.

Competencias Ser. Inteligencia emocional intra e interpersonal para el trabajo en equipo. Saber. Los pasos de la metodología de la investigación cualitativa. Saber hacer. Construir un proyecto de investigación. Recoger información y Realizar el análisis de datos cualitativos. Saber convivir. Trabajar en equipo para culminar un ejercicio investigativo en clase.

EVALUACIÓN

10 % Talleres diseños
 10% Examen parcial diseños.
 10% Ensayo sobre referentes teóricos contextuales e investigativos
 15% Talleres construcción de instrumentos.
 10% Examen parcial instrumentos.
 15 % Talleres análisis de información
 10 % Parcial análisis de información
 5% Foro análisis de información.
 10% Examen final
 5% Actividades complementarias

TALENTO HUMANO

Docentes:

- Margarita María Cano Echeverri: Tecnóloga en Recreación Dirigida. Licenciada en Áreas Técnicas. Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano. Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Correo: macano@utp.edu.co

• BIBLIOGRAFÍA

- BONILLA-CASTRO Elssy; RODRÍGUEZ SEHK Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Norma 2007

- CAIVANO, José Luis. Guía para realizar, escribir y publicar trabajos de investigación. Buenos Aires: Arquim. 1995.
- CASTILLO DURÁN, Nora; JAINES JAINES, Gladys y CHAPARRO D., Ramón O. Una aproximación a la investigación cualitativa. Tunja: Universidad de Tunja, 2001.
- CRESWELL, John W. QUALITATIVE INQUIRY AND RESEARCH DESIGN Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. California, SAGE, 2003.
- DAY, Robert Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington: Organización Panamericana de la salud. 2005
- DENZIN, Norman K. Y LINCOLN, Yvonna S. Handbook of qualitative research. California: Sage, 1994.
- DESALURIERS, Jean-Pierre. Investigación cualitativa: guía práctica. Pereira: Papiro, 2005.
- GOMEZ, Miguel Ángel, DESLAURIERS Jean Pierre, ALZATE Maria Victoria, Cómo hacer tesis de maestría y doctorado. Bogotá. Ediciones ECOE.2010
- ICFES. Módulos Serie Aprender a Investigar. Bogotá, 1999.
- ICONTEC. Trabajos escritos: presentación y referencias bibliográficas (1486/2008, 5613/2008, 4490/1998). Santafé de Bogotá.
- JARA, Óscar. Sistematización de experiencias: búsquedas recientes. Bogotá: Dimensión Educativa, 1996.
- LERMA Héctor Daniel, Metodología de la investigación. Bogotá. Ediciones ECOE. 2016
- MARTÍNEZ, María Cristina. Estrategias de lectura y escritura de textos: perspectivas teóricas y talleres. Cali: Universidad del Valle, Escuela de Ciencias del Lenguaje, 2002.
- SOLER, Miguel Alonso, PIÑEIRO, Nereyda. ¿Cómo escribir un artículo científico? Argentina: Alcmeon, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica, Año 16, Vol. 14, N° 2. 2007, p. 76 - 81
- TAYLOR, Steve J. y BOGDAN, Robert. Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Barcelona: Paidós, 1996.
- TREJOS, Jhon Jairo. Guía para la elaboración de proyectos de grado. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, 2018.

CRONOGRAMA: II SEMESTRE 2022

	FECHA	REDACCIÓN - METODOLOGÍA – ANÁLISIS DATOS CUALITATIVA (MARTES)	REDACCIÓN - METODOLOGÍA – ANÁLISIS DATOS CUALITATIVA (JUEVES- VIERNES)
1	1 al 5 de agosto	Interés. epistemológico en la investigación cualitativa.	Momentos metodológicos de investigación cualitativa
2	8 al 12 de agosto	Etnografía – fenomenología. Estudio de caso	historia de vida Teoría fundamentada, monografías
3	16-19 de agosto	Investigación crítico social	I Parcial.
4	22-26 de agosto	Unidad de análisis, unidad de trabajo y muestra	Técnicas e Instrumentos de recolección de información
5	29 de agosto al 2 de septiembre	Observación participante y no participantes	Entrevistas y Grupos focales
6	5 al 9 de septiembre	Otras formas de recolección de información	II Parcial
7	12 a 16 de septiembre	Configuración del equipo investigador	Validación de instrumentos
8	19 al 23 de septiembre	Validación de instrumentos	Recolección de información
9	26 al 30 de septiembre	Recolección de información	Codificación abierta
10	3 al 7 de octubre	Codificación abierta	Saturación de categorías
11	10 al 14 de octubre	Codificación axial	Codificación axial
12	18 al 21 de octubre	Codificación selectiva y mapas mentales	Análisis descriptivo
13	24 al 28 de octubre	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo
14	31 de octubre al 4 de noviembre	Análisis interpretativo	Análisis de sentido
15	8 al 11 de noviembre	Análisis de sentido	Validación de información
16	15 al 18 de noviembre	Conclusiones, recomendaciones, dedicatoria, agradecimientos y resumen	III Parcial
17	29 de noviembre	Final de seminario de investigación II	

Margarita María Cano E.

Margarita María Cano Echeverri