



ASIGNATURA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

SEGUNDO SEMESTRE DE 2012

1. IDENTIFICACIÓN

ASIGNATURA:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I: Ciclo Vital humano		
CÓDIGO:	DP 44	PREREQUISITO:	DP 31
SEMESTRE:	IV		
I. H. S.	4 Horas	I. H. T.: 64 Horas	C.A: 3
PROFESOR:	JOSE REINER RIVERA RAMÍREZ		

2. JUSTIFICACIÓN

El Programa de Ciencias del Deporte y la Recreación concibe la Psicología Evolutiva como una de las asignaturas básicas y fundamentales en el proceso de formación del futuro profesional, ya que su campo laboral está directamente relacionado con el comportamiento humano, desde la perspectiva del desarrollo psicomotor, mental, socioafectivo y espiritual, a partir del instante de la concepción. El propósito de la asignatura está en función del estudio y la estimulación integral del ser humano, proyectándolo hacia su máxima madurez y realización. El hombre fue creado para el movimiento, y es el movimiento el vector que le permite alcanzar sistemáticamente los niveles adecuados y oportunos de maduración de acuerdo a los patrones y parámetros del ciclo vital humano, donde la herencia y el medio ambiente son los agentes fundamentales.

3. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Al finalizar el curso, el alumno estará en capacidad de:

- Identificar las características neurofisiológicas y neuropsicológicas de los procesos de crecimiento, desarrollo, aprendizaje y maduración del ser humano a lo largo de todo el ciclo vital.
- Interpretar sistemática y científicamente los diferentes comportamientos inherentes a los períodos de evolución, en función del diagnóstico, diseño y cristalización de estrategias e instrumentos necesarios para la comprensión y estimulación de la persona en sus aspectos psicomotor, mental, emocional, socioafectivo, psicosexual y axiológico.



- Aplicar los principios del desarrollo cognoscitivo, psicofisiológico y motor en el planeamiento y diseño de programas educativos, preventivos-correctivos, de salud, recreativos, culturales y deportivos, orientados al ejercicio profesional eficiente y en función de sus competencias.
- Integrar a su fundamentación académica una actitud permanente de autosuperación, renovación, investigación, mística y servicio, características esenciales para una eficiente labor comunitaria y una verdadera realización profesional.

4. CONTENIDO

1. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO: Objetivos, justificación, contenidos y correlaciones. Aplicaciones en las áreas de la salud, la recreación y el deporte.
2. CICLO VITAL HUMANO: Etapas, aspectos y dimensiones.
3. ETAPA INTRAUTERINA: Fases de desarrollo, características y medidas profilácticas. La familia: modelos e instrumentos.
4. INFANCIA: Crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje. Aspectos: Biológico, psicomotor, mental, emocional, lenguaje y social.
5. ADOLESCENCIA: Crecimiento, desarrollo biológico, psicológico, psicosexual y social. Trastornos, medidas preventivas y terapéuticas
6. VIDA ADULTA: Dimensiones, características, teorías, cambios y transiciones. Trastornos, medidas preventivas y terapéuticas.
7. TERCERA EDAD: Teorías de envejecimiento, aspectos básicos, características del proceso de envejecimiento, trastornos y medidas preventivas y terapéuticas.
8. POBLACIONES EN SITUACIONES ESPECIALES: Tipos, características, evaluación e intervención. Estrategias preventivas y terapéuticas.
9. VALORACION Y EXPLORACIÓN: Criterios, parámetros y perfiles. Protocolos e instrumentos de evaluación, seguimiento y control.
10. LA INVESTIGACION EN PSICOLOGIA DEL DESARROLLO.



5. METODOLOGÍA

La asignatura será desarrollada a través de exposiciones, trabajos de consulta, proyecciones, talleres y sustentaciones, para los cuales se exigirá estudio de documentos y revisiones bibliográficas previas. La fundamentación teórica será complementada por investigaciones y observaciones de campo, cuando se requieran, en cuyos casos la asistencia, como a las clases, también será obligatoria y evaluada.

6. RECURSOS

Materiales: Medios audiovisuales, impresos, diario de campo e informes.

Humanos: Profesor de la asignatura, conferencistas invitados, expertos cooperadores consultados grupal o individualmente por los estudiantes.

Interinstitucionales: Centros educativos, de recreación, deportivos, de promoción de la salud, de rehabilitación y de asistencia social; empresas y entidades gubernamentales.

7. EVALUACIÓN

- Primer parcial	25%
- Segundo parcial	25%
- Trabajos y talleres	25%
- Evaluación final	25%

La asignatura se pierde automáticamente con la inasistencia al 20% de las clases, incluyendo las que se programen en la correspondiente intensidad horaria como salidas de observación y de campo. El reporte final en la hoja de calificaciones en el caso de la pérdida de la asignatura por inasistencia será "0.0". Al estudiante que ingrese a clase y luego la abandone sin causa justificada le corre la inasistencia.

Para la evaluación de los trabajos y de los talleres, con el fin de garantizar un óptimo nivel en la calidad de los mismos, se considerarán los siguientes parámetros:

- En los trabajos se evaluarán: la presentación, la estructura, el contenido (cantidad y calidad de conceptos y variables estudiadas), la metodología, los recursos utilizados, la estética, la originalidad y las fuentes consultadas.



- En la sustentación, que se evaluará individualmente, se considerarán: la estructura, el orden, la coherencia, la claridad e ilustración de conceptos y experiencias, las ayudas audiovisuales utilizadas, el dominio del tema, la calidad y la fluidez semántica.

Los alumnos que sustenten entregarán inmediatamente un resumen o material fotocopiado a sus compañeros, documento que se tendrá en cuenta en las evaluaciones parciales o final.

Los talleres, las consultas y los trabajos que no se presenten en las fechas y en las condiciones indicadas no serán recibidos y se calificaran con nota de "0.0".

8. BIBLIOGRAFÍA

- AIKEN, Lewis R. Test Psicológicos y evaluación. México: Prentice Hall, 2005
- BERGER, Kathleen S. Psicología del desarrollo. Madrid: E. Panamericana, 2009.
- BLANCO, Isauro. El universo de la inteligencia. México: Edit. Limusa 2011
- COUTIER, D Y Col. Tercera Edad: Actividades Físicas y recreación. Madrid: Gymnos, 1998
- CUMINSKY, M. y Col. Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño. Washington: Organización Panamericana de la Salud, 2002.
- GISBERT A., José. Educación Especial. Madrid: Editorial Cincel, 2001
- HUFFMAN, Karen. Psicología en acción. México: Edit. Limusa, 2009
- KAIL, R y col. Desarrollo humano. México: Edit. Thomson, 2006
- LE FRANCOIS, Guy R. El ciclo vital. México: Edit. Thomson, 2005
- MEJIA, G, Diego. Salud familiar para América Latina. Bogotá: ASCOFAME, 1991.
- Ministerio de Educación Nacional. Desarrollo del Niño. Bogotá: MEN, 2000
- MYERS, D y Col. Psicología. Madrid: edit. Panamericana, 2011
- MORRIS, Ch y Col. Psicología. México: Pearson Educ.



- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Manual de Medicina de la Adolescencia. Washington: Serie Paltex No. 2, 1992.
- PAPALIA, Diana E. Psicología del Desarrollo, México: Editorial Mc.Graw Hill, 1994.
- SIGAL, R. y Col. Motricidad: Aproximación Psicofisiológica. Madrid: Editorial Augusto E. Pila, 1999.
- SMITH, E.E. y Col. Introducción a la Psicología. Madrid: Edit Thomson, 2006
- STANSSEN B, Kathleen. Psicología del desarrollo. Madrid: E. Panamericana, 2009
- TÉLLEZ, L.E. Ejercicios Correctivos y/o Preventivos para el Aprendizaje. Armenia: 2004.