

2016

Corazones Responsables



Fundación
Colombiana
del Corazón

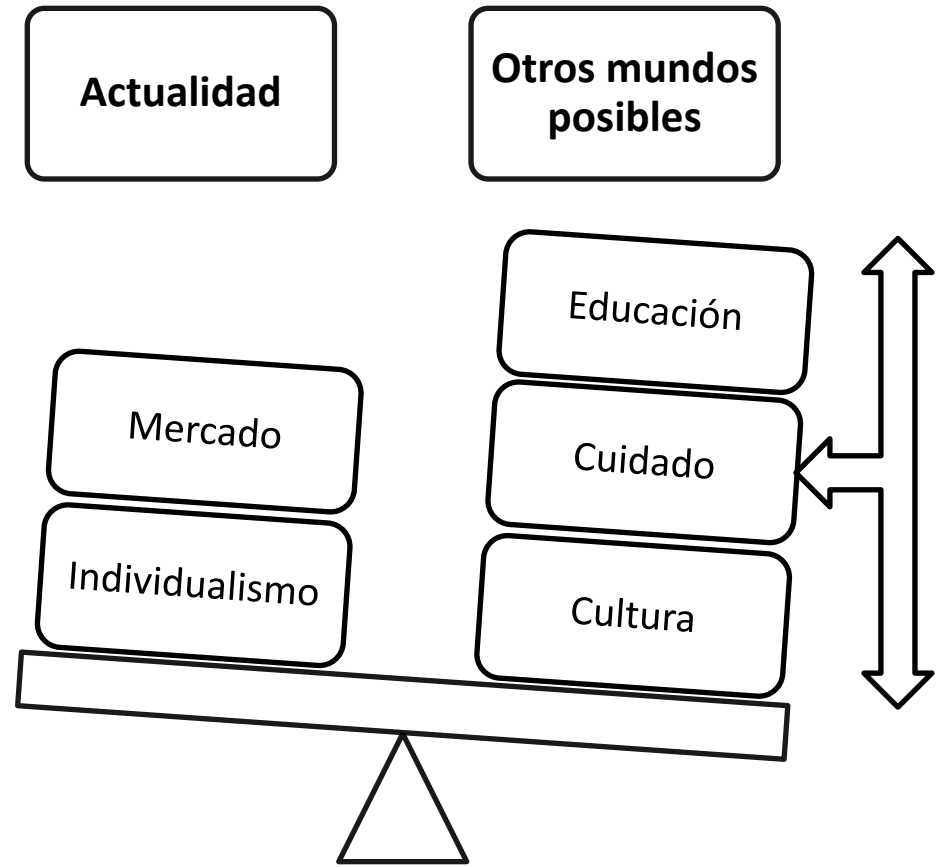


Universidad Tecnológica
de Pereira

EL CUIDADO DESDE LA EDUCACIÓN

JHONATAN GONZÁLEZ SANTAMARÍA

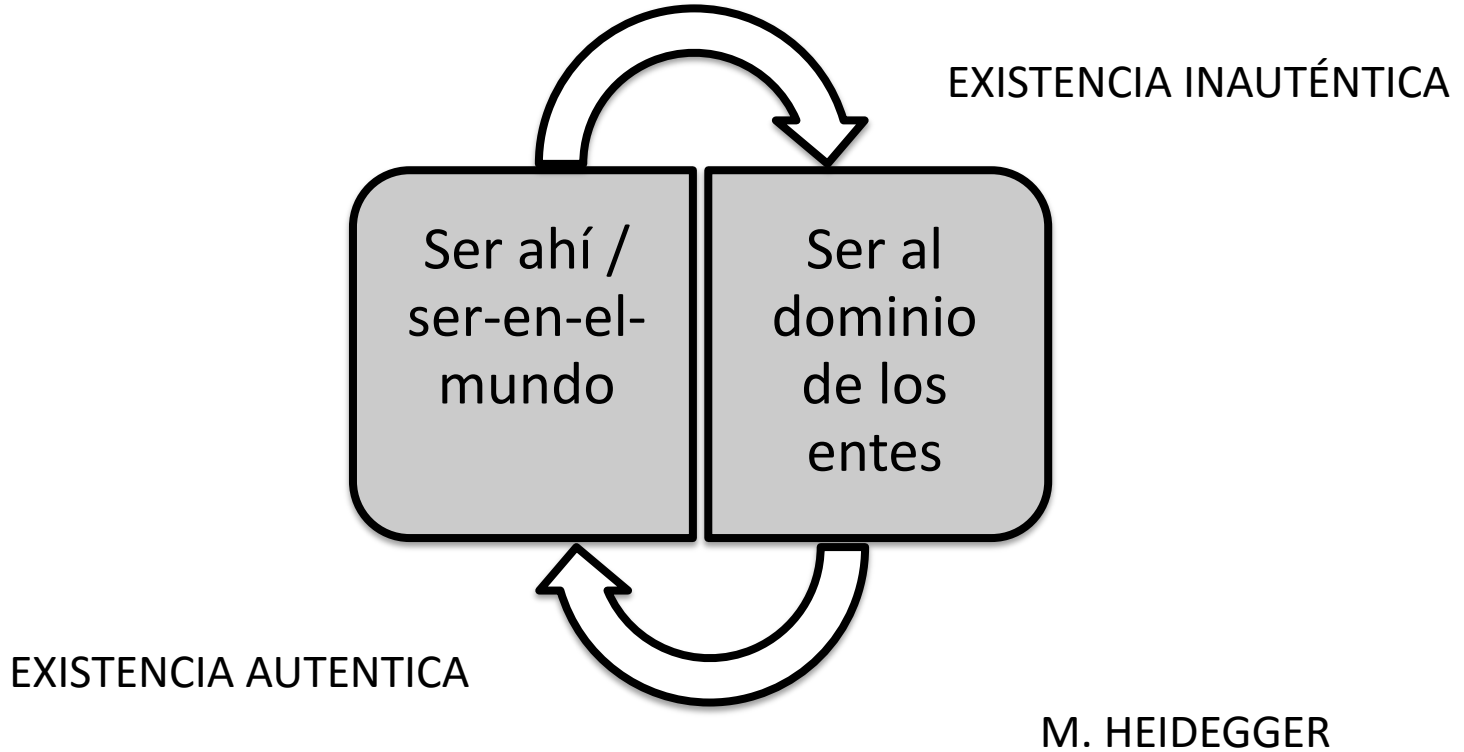




Conexión con
todo

Descuido, la
indiferencia y
el abandono





Crisis de civilización.

Paradigma de la acumulación y el éxito

+

Indiferencia por los asuntos públicos y políticos

Remedios insuficientes :

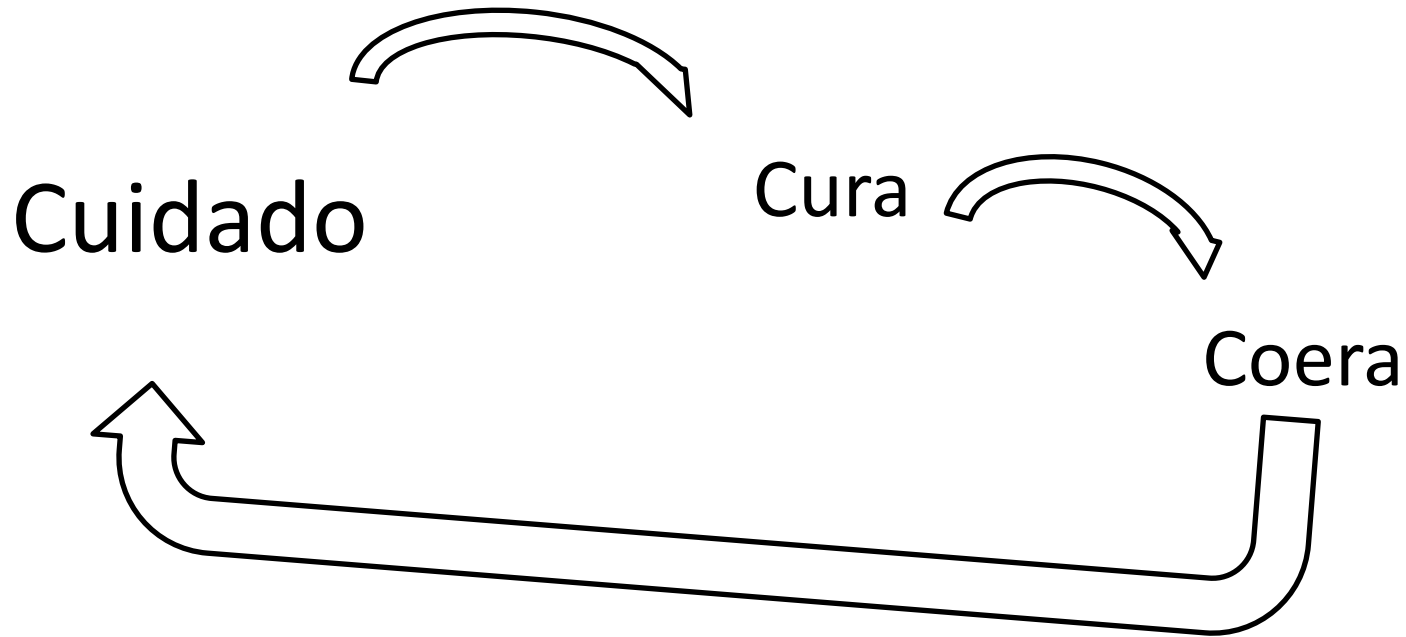
- Critica permanente
- Perdida de esperanza

Remedios inadecuados para una enfermedad colectiva.

Cuidado

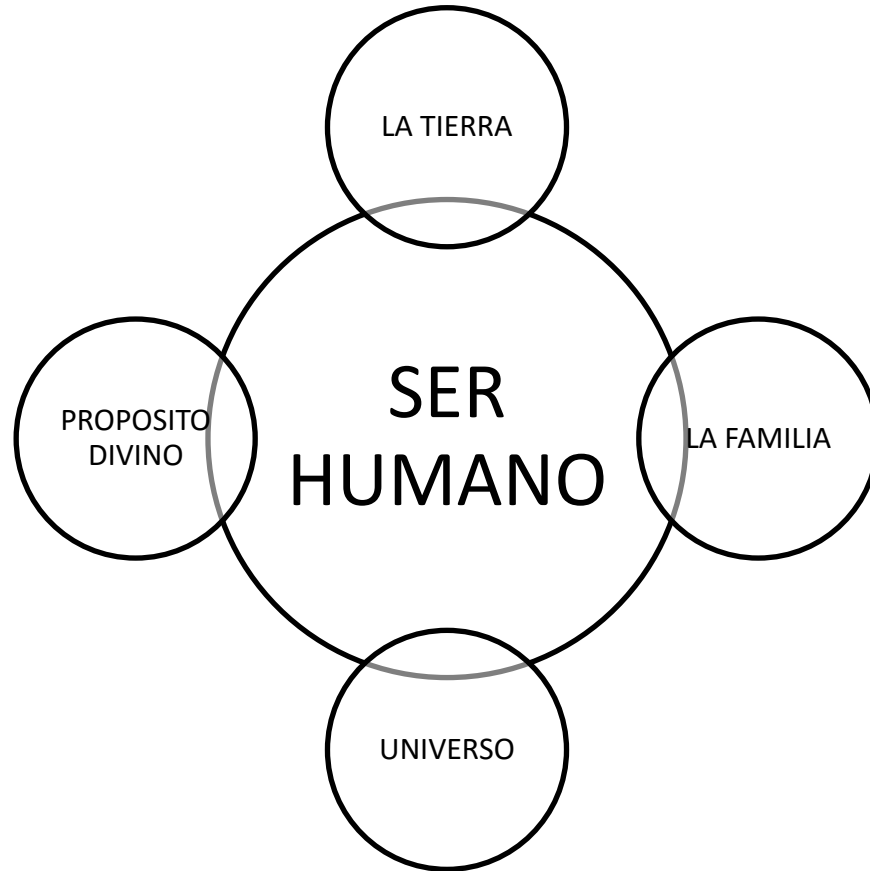
Buen vivir

SUBSISTIR
SOBREVIVIR



Cuidar no es un acto, es una actitud. Por lo tanto abarca más que un momento de atención, de celo y de desvelo

LEONARDO BOFF



Un sujeto en relación concreta, con sus olores, colores, fríos, calores, pesos, resistencias y contraindicaciones.

La esencia humana en forma de cuidado.

¿Al servicio de que proyecto de ser humano, de sociedad y de mundo utilizamos el poder de la ciencia y de la técnica?

LEY 115 del 1994

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

LEY 115 de 1994

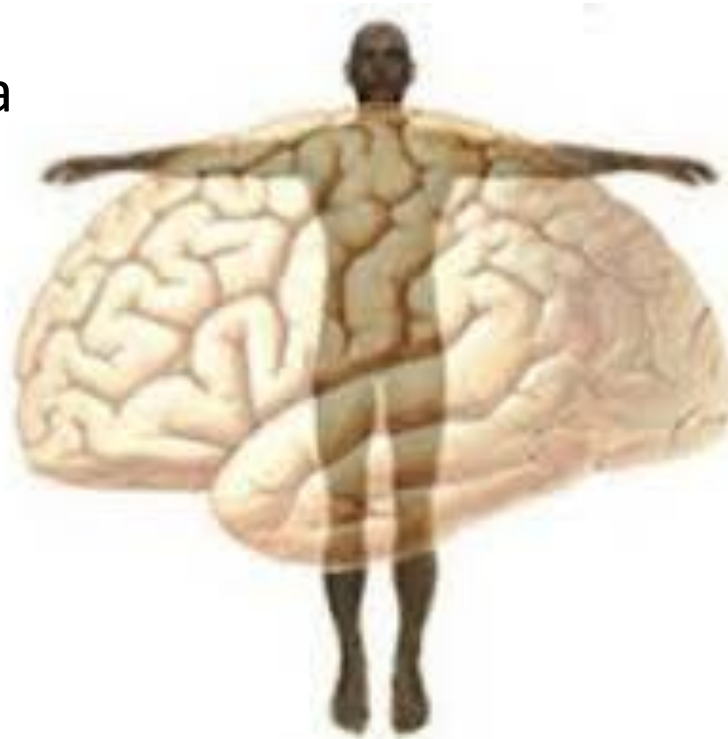
ARTICULO 13. Objetivos

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.



Educación Vs Escuela.

Res cogita



Res Extensa





MICHEL ULRICH







¿Por qué me impones lo que sabes si quiero yo aprenderlo desconocido y ser fuente en mi propio descubrimiento?

Me dices que lo desconocido no se puede enseñar, yo digo que tampoco se enseña lo conocido y que cada hombre hace el mundo al vivir

HUMBERTO MATURANA

OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

Objetivo 1. Erradicar la extrema pobreza y el hambre.

Objetivo 2. Lograr la enseñanza primaria universal.

Objetivo 3. Promover la equidad de géneros y la autonomía de la mujer.

Objetivo 4. Reducir la mortalidad infantil.

Objetivo 5. Mejorar la salud materna.

Objetivo 6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.

Objetivo 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.

Objetivo 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

En Julio de 2002 se conforma la **RED NACIONAL DE ESCUELAS SALUDABLES**, MinSalud, MinEducación, OPS/OMS, UNICEF, PNUD

| |
|---|
| Componente 1 Políticas Públicas y Planes para la Escuela Saludable. |
| Líneas de Acción |
| <ul style="list-style-type: none">• Articulación de la estrategia Escuela Saludable al PEI, PRAES, PROCEDAS, POS y Planes de Mejoramiento Institucional.• Articulación a los PAB.• Políticas Escolares. |
| Componente 2 Ambientes Saludables en la Escuela. |
| Líneas de Acción |
| <ul style="list-style-type: none">• Ambientes físicos.• Ambientes psicosociales. |
| Componente 3 Empoderamiento y participación social en salud. |
| Líneas de Acción |
| <ul style="list-style-type: none">• Fortalecimiento de las redes de Escuela Saludable. |
| Componente 4 Educación para la salud. |
| Líneas de Acción |
| <ul style="list-style-type: none">• Fortalecimiento de la capacidad técnica de los actores políticos, institucionales y comunitarios.• Fortalecimiento de los conocimientos de salud al escolar. |
| Componente 5 Reorientación de servicios de salud y vigilancia en salud pública. |
| Líneas de Acción |
| <ul style="list-style-type: none">• Servicios escolares de salud, nutrición, y vida activa.• Articulación entre los planes de beneficios PAB y POSS. |

¿ Qué mas hacer ?

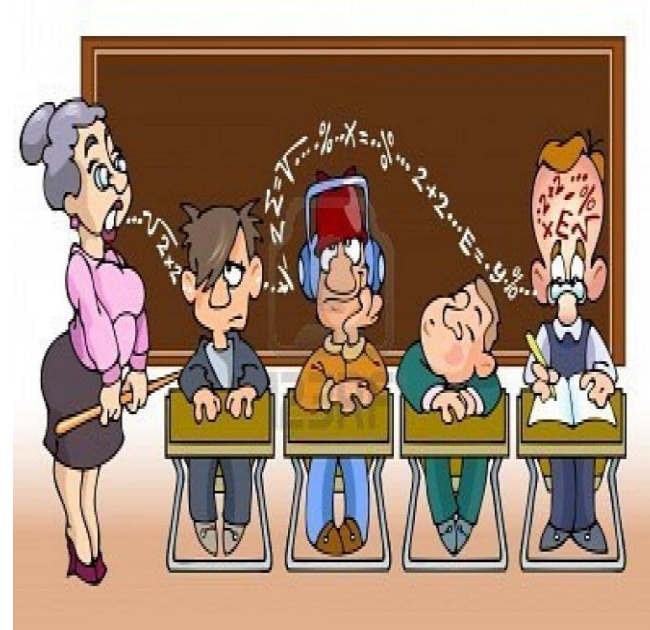
- **Artículo 1860 DEL 1994**

En el desarrollo de una asignatura se deben ***aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales*** que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor ***desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando.***

Practicas docentes

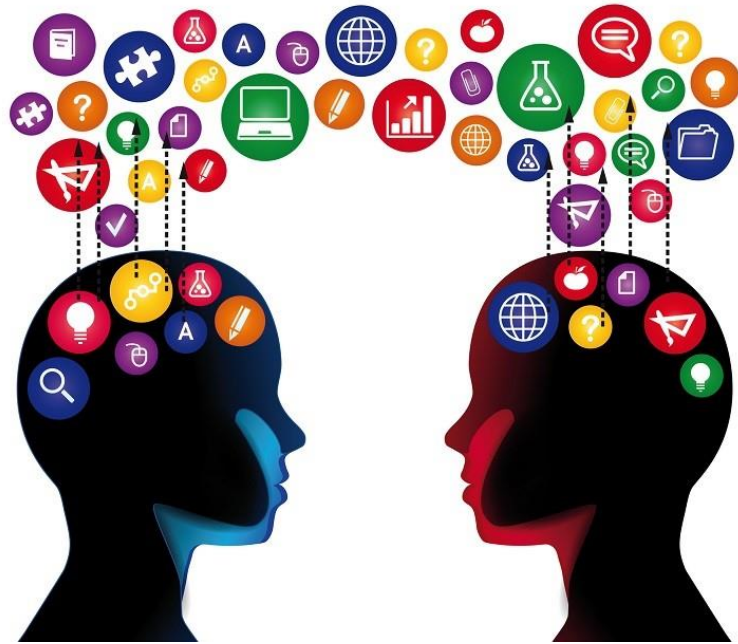


www.imagenesgraciosas9.com



<http://www.glogster.com/amontmo/recursos-tecnologicos/g-6lg57t4bd006rm74ssgaha0>





¿Qué hacer?

Aumentar la masa crítica y democratizar los procesos de toma del poder por parte de los ciudadanos

El cuidado represente una actitud de ocupación, de preocupación, de responsabilización y de compromiso afectivo con el otro.



El hombre es hombre, y el mundo es mundo.
En la medida en que ambos se encuentran en
una relación permanente, el hombre
transformando al mundo sufre los efectos de
su propia transformación.

PABLO FREIRE.