1.IDENTIFICACIÓN Según el Acuerdo 30 de 2016 Plan de estudios Ver en
[https://www.utp.edu.co/cms-](https://www.utp.edu.co/cms-Utp/data/bin/UTP/web/uploads/media/secretaria/documentos/Acuerdo%20No.%2030.pdf)
[Utp/data/bin/UTP/web/uploads/media/secretaria/documentos/Acuerdo%20No.%2030.pdf](https://www.utp.edu.co/cms-Utp/data/bin/UTP/web/uploads/media/secretaria/documentos/Acuerdo%20No.%2030.pdf)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Histoembriología I
CÓDIGO	ME 124
SEMESTRE	Primero
DEPARTAMENTO	Ciencias Básicas Medicina
HORAS TEÓRICAS SEMANALES	2
HORAS PRÁCTICAS SEMANALES	4
SEMANAS DE DURACIÓN	18
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	4
DIRECCIÓN DEL BLOG O PÁGINA WEB.	https://academia.utp.edu.co/departamentocienciasbasicas/
REQUISITOS o PRERREQUISITOS	Estar matriculado en primer semestre

2. GENERALIDADES DEL PROGRAMA

MISIÓN

El Programa de Medicina es una unidad de formación superior de talento humano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira, que forma profesionales de la medicina general a nivel de pregrado, centrados en el cuidado, la dignidad y el respeto por el ser humano, mediante el desarrollo del saber médico, acompañado con el saber propio de la salud pública, atendiendo los problemas de salud de las personas y las comunidades con enfoque bio-psico-social y bioético, mediante el desarrollo de la docencia, la investigación y la proyección social, con docentes de alta calificación, inspirados en el servicio humanizado con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

VISION

Para el año 2027 el Programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira mantendrá su posicionamiento nacional, su acreditación de calidad y el buen reconocimiento internacional.

PRINCIPIOS

Respeto: Reconoce los derechos universales e irrenunciables de las personas y las comunidades. Trabaja por su garantía, con el fin de mejorar la calidad de vida y el desarrollo individual, bajo el supuesto del valor de la dignidad humana.

Trabajo en equipo: El personal docente y administrativo se caracteriza por su compromiso y trabajo en equipo, posee conocimientos y habilidades específicos que procuran los mejores resultados académicos.

Transparencia: En la admisión de estudiantes y en la incorporación del personal docente y administrativo del programa se tienen en cuenta las competencias de los aspirantes y se garantiza una participación equitativa en todas las actividades del Programa.

Excelencia: Las personas y los procesos que generan se realizan con alta calidad. Esa calidad superior inspira todos los actos de docencia, extensión o investigación del Programa.

Democracia: Inspira la participación activa de los estudiantes, docentes y administrativos en los órganos de dirección y decisión a través de procesos transparentes de selección de representantes. Así, se garantiza que los intereses de los diferentes grupos sean tenidos en cuenta y su inclusión se logre en forma equitativa.

Derechos y Deberes: Todo estudiante matriculado acepta cumplir con las normas institucionales y Reglamentos. En ellos están descritos los derechos y deberes respectivos. Además, los mecanismos de evaluación y procesos disciplinarios en caso de faltas independientes de la Evaluación.

Perfil del egresado UTP

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO Acuerdo 68 de noviembre 07 de 2017

El egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira es un gestor y líder social, político, empresarial, académico, cultural, artístico y científico. Es un individuo ético, humanístico, interdisciplinario, pluralista, competente, crítico, reflexivo, creativo, propositivo e innovador; un profesional satisfecho con su labor y comprometido con el ambiente, el bienestar y la transformación de su entorno hacia una sociedad global del conocimiento.

Perfil del Médico egresado UTP

COMITÉ CURRICULAR – Aprobado en 2014

El médico general egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira, es un profesional con formación integral, científica, investigativa, ética, humanística y social, para la comprensión e intervención de la salud y la enfermedad individual y colectiva, con enfoque biopsicosocial. Con pensamiento crítico que le permite entender la situación de salud nacional y global, cuestionar y participar en los procesos socio-económicos, legislativos, administrativos, ecológicos y políticos que inciden en la salud y la vida, capaz de convertirse en un agente de cambio para la transformación social y de comunicarse efectivamente y trabajar en equipo, con el personal de salud, el paciente, la familia, y la comunidad. Posee suficiencia en una segunda lengua y gestiona su aprendizaje a lo largo de la vida.

Campo de Formación del Médico UTP

El campo de formación y objeto de estudio del programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira es el proceso salud-enfermedad-atención del individuo, la familia y la comunidad, desde una perspectiva biológica, psicológica, ambiental, cultural, económica, ética y política, para la transformación social.

La atención abarca todas las etapas del ciclo vital, en un continuo que incluye la promoción y la protección de la salud, la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad, la rehabilitación de la discapacidad y los cuidados del final de la vida, con acciones interdisciplinarias, priorizando los problemas prevalentes del país.

El estudio se soporta en la integración docente asistencial entre la Universidad, las instituciones prestadoras de salud y la comunidad, escenarios en los que se establecen las acciones comunicativas y se consolidan relaciones cálidas, empáticas, humanizadas y humanizadoras, respetando los derechos, la diversidad y privacidad de los pacientes, sus familias y las comunidades.

La formación implica desarrollo de conocimiento científico y actualización permanente, para aportar al avance de la ciencia médica y la solución de los problemas del proceso salud enfermedad, en el contexto local y global, mediante la participación en grupos de investigación e innovación

La formación se centra en la vida y la dignidad humana, se compromete en la defensa activa de estos valores y busca aportar al bienestar y la calidad de vida de la población mientras genera gratificación y reafirma la vocación y compromiso del médico en formación.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y PROFESIONALES SEGÚN EL PEI

Las competencias genéricas o básicas son las que permiten que el estudiante "actúe de una manera más eficaz fuera del contexto escolar" (EURYDICE, 2002, p. 17). Estas son de dos tipos: las competencias para la vida social y personal, y las competencias genéricas académicas. Las competencias genéricas para la vida social y personal son aquellas cuya formación permitirá el mejor desempeño ciudadano: capacidades para convivir en paz, participar de manera consciente e informada en la vida democrática de las comunidades y de reconocer, respetar y valorar la pluralidad y las diferencias (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Las competencias genéricas académicas son aquellas que deben formarse desde la educación básica y continúan a través de toda la vida, como un instrumento que permite el acceso general a la cultura. Se relacionan con la lectura crítica, la escritura, el manejo de las matemáticas, el dominio de conceptos básicos de ciencia y tecnología, el aprendizaje de lenguas extranjeras y el uso apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC.

Las competencias profesionales o específicas son las que están vinculadas con conocimientos y habilidades relacionadas directamente con una disciplina o campo de conocimiento. Además, responden a procesos que requieren ser impulsados por un trabajo armónico, desde el conjunto de saberes y prácticas de cada plan de estudios. En ellas, el desarrollo del pensamiento (matemático, sociológico, histórico, científico u otro) depende del campo específico de formación, porque pensar es más complejo que solamente adquirir conocimientos, aunque los contempla. Las competencias profesionales deben estar presentes en todo el proceso de formación; inician en el ciclo básico, para que los estudiantes aprendan a establecer relaciones entre los contenidos y problemas o situaciones propias del campo de formación específica, con capacidad crítica, creativa y propositiva. De esta manera, se espera lograr una formación integral a través de propuestas curriculares integradas.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Histología y la Embriología aportan conocimientos sobre los tejidos que conforman el Cuerpo humano y sobre las principales etapas y cambios del desarrollo embrionario. Permite introducir al estudiante, en las asignaturas que tratan los aspectos estructurales, morfológicos, funcionales y patológicos para aplicar sus conocimientos histoembriológicos teóricos y prácticos como el uso adecuado de los microscopios en otras asignaturas que le ayudarán a entender las diversas manifestaciones clínicas a las que se enfrentará en su vida profesional

4. Las competencias genéricas y específicas en las que participa la asignatura

Utilizar apropiadamente las tecnologías de la información y la comunicación, TIC
Capacidad para el uso de computadores
Capacidad para acceder a las fuentes de información.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
Fundamentado científicamente de manera permanente
Capacidades ciudadanas para convivir en paz
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
Respetuoso de los derechos humanos.
Responsabilidad social y compromiso ciudadano
Respetuoso de la vida y la dignidad humana y educador de la libertad del enfermo.
Saber la estructura y funcionamiento normal del ser humano, bio-psico-social, desde sus interacciones moleculares, biológicas, bioquímicas, biofísicas, a nivel subcelular, celular, orgánico, sistémico y total del cuerpo humano, en todas las fases de su ciclo vital, desde su desarrollo embriológico, hasta la senectud y el fin de la vida
Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con: Los pacientes, la Familia, El equipo de Salud , la comunidad
Capacidad para comunicarse adecuadamente de manera oral y/o escrita
Capacidad de comunicación en un segundo idioma
Adquiere la capacidad para comunicarse efectivamente y trabajar en equipo, con el personal de salud, el paciente, la familia, y la comunidad.
Consciente de sus capacidades y responsable por sus actos.
Competente en su acción individual y en el trabajo en equipo.
Habilidad para trabajar en forma autónoma
Capacidad para organizar y planificar el tiempo
Capacidad para conocer, aplicar, y respetar las normas de bioseguridad.
Capacidad creativa
Compromiso con la preservación del medio ambiente

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADO (RAE)

Se relaciona de forma ética, empática, respetuosa y humanística, con los compañeros y miembros de la comunidad universitaria.

Analiza datos de fuentes de información actualizadas y pertinentes, tanto en español como en otra lengua extranjera, con el fin de fortalecer los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica.

Describe, compara y relaciona las estructuras de la Histología General y embriológicas de las primeras semanas del cuerpo humano con un lenguaje y fundamentación científica adecuados para el aprendizaje y su aplicación en otras áreas de la medicina.

Identifica y diferencia las estructuras generales macroscópicas y embriológicas de las primeras semanas de desarrollo en las diferentes regiones y sistemas del cuerpo humano con el microscopio óptico, en modelos, imágenes o medios informáticos como bases para las correlaciones clínicas y futuro desempeño profesional.

Aplica la terminología histológica y embriológica para describir y/o relacionar una estructura microscópica del cuerpo humano en forma oral o escrita en trabajos individuales o grupales utilizando tecnologías de la información para un mejor desempeño en la comunicación con los pacientes, familias, comunidades y otros profesionales de la salud

6. METODOLOGÍA

RAE	Actividad de aprendizaje o metodología
Se relaciona de forma ética, empática, respetuosa y humanística, con los compañeros y miembros de la comunidad universitaria.	Trabajo colaborativo
	Clase magistral o presentaciones por parte del profesor
Analiza datos de fuentes de información actualizadas y pertinentes, tanto en español como en otra lengua extranjera, con el fin de fortalecer los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica.	Aula virtual de actividades
	Práctica en el Laboratorio
	Seminario
Describe, compara y relaciona las estructuras de la Histología General y embriológicas de las primeras semanas del cuerpo humano con un lenguaje y fundamentación científica adecuados para el aprendizaje y su aplicación en otras áreas de la medicina.	Práctica en el Laboratorio
	Aula virtual de actividades

	Observación
Identifica y diferencia las estructuras generales macroscópicas y embriológicas de las primeras semanas de desarrollo en las diferentes regiones y sistemas del cuerpo humano con el microscopio óptico, en modelos, imágenes o medios informáticos como bases para las correlaciones clínicas y futuro desempeño profesional.	Clase magistral o presentaciones por parte del profesor
	Aula virtual de actividades
	Práctica en el Laboratorio
	Seminario
Aplica la terminología histológica y embriológica para describir y/o relacionar una estructura microscópica del cuerpo humano en forma oral o escrita en trabajos individuales o grupales utilizando tecnologías de la información para un mejor desempeño en la comunicación con los pacientes, familias, comunidades y otros profesionales de la salud	Aula virtual de actividades
	Práctica en el Laboratorio
	Clase magistral o presentaciones por parte del profesor
	Taller con trabajo individual en el aula
	Exposición/presentación oral por parte del estudiante

7. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES			
Descripción de la actividad con la que el estudiante puede adquirir el logro de los RAEs. Contenidos, temas, módulos etc.	Listado de las actividades para el Trabajo independiente del estudiante que le permite complementar las clases y lograr los RAEs	Número de la Semana o Semanas	Listado de Recursos que apoyan la actividad diferente a la bibliografía
Introducción a la Histología y Manejo del microscopio Epitelios: generalidades, características citológicas. Renovación y regeneración de epitelios.	Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de	1	Repaso con el monitor académico https://histologyguide.com/ http://histologiavirtual.co

<p>Endotelio, mesotelio, urotelio, respiratorio, seminífero, corneal, epidermis, superficial del ovario. Especializaciones de superficie celular Uniones celulares Cito esqueleto, membrana basal, Especializaciones de superficie celular Correlación clínica.</p>	<p>Exámenes Preparación de tema de práctica</p>		<p>m/</p>
<p>Matriz Extracelular [proteínas fibrosas, otras moléculas presentes (integrinas, CAM, GAG, glucoproteínas), sustancia fundamental) Líquido intracelular (LIC) Líquido intersticial Líquido extracelular (LEC)</p>	<p>Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes Preparación de tema de práctica</p>	2	<p>Repaso con el monitor académico http://histologiavirtual.com/ https://histologyguide.com/</p>
<p>Glándulas Exocrinas, unicelulares, multicelulares (además porciones secretora, excretora, estroma, parénquima, acinos mucoso, seroso, alvéolos, conductos (intercalar, intralobulillar, intralobular, extralobular, cápsula)</p>	<p>Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes Preparación de tema de práctica Talleres</p>	3	<p>Repaso con el monitor académico https://histologyguide.com/ http://histologiavirtual.com/</p>
<p>Tejidos conectivos propiamente dichos Células del tejido conectivo Fibroblastos, Miofibroblastos, Adipocitos, Mastocitos o células cebadas, Macrófagos, Células plasmáticas Otras: Célula estrellada hepática, célula macrófaga de kupffer. Célula estrellada del espacio perilinfático del oído, Células tipo I del glómus carotideo, Células tipo II del glomus carotideo, Células de Langerhans, Ameloblastos, pericitos. Correlación clínica</p>	<p>Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes Preparación de tema de práctica Talleres</p>	4	<p>Repaso con el monitor académico https://histologyguide.com/ http://histologiavirtual.com/</p>
<p>Piel y anexos, cerumen, cebo. sudor.</p>	<p>Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes Preparación de tema de práctica</p>	5	<p>Repaso con el monitor académico https://histologyguide.com/ http://histologiavirtual.com/</p>

	Talleres		
Examen teórico y examen práctico.	Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes	6	Repaso con el monitor académico
Tejido cartilaginoso Tejido óseo Líquidos transcelulares (líquido intraarticular)	Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes Preparación de tema de práctica Talleres	7	Repaso con el monitor académico https://histologyguide.com/ http://histologiavirtual.com/
Sistema Nervioso Central Encéfalo (cerebelo, cerebro y tallo) y médula espinal Correlación clínica Meninges, Células de SNC y sus funciones Líquidos transcelulares (líquido cefalorraquídeo)	Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes Preparación de tema de práctica Talleres	8	https://histologyguide.com/ http://histologiavirtual.com/
Tejido Nervioso Periférico Nervios, ganglios nerviosos. Correlación clínica Células del SNP y sus funciones, Epineuro, perineuro, endoneuro.	Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes Preparación de tema de práctica Talleres	9	https://histologyguide.com/ http://histologiavirtual.com/
Tejido muscular miofilamentos, sarcómero, proteínas del tejido, tipos de fibras, proteínas del sarcómero, 5 Líquidos transcelulares (líquido pericárdico) Correlación clínica. Tejido muscular estriado esquelético. Discos intercalares, fibras musculares de conducción cardíaca, fibras musculares cardíacas endocrinas. células marcapaso. Tejido muscular liso	Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes Preparación de tema de práctica Talleres	10	https://histologyguide.com/ http://histologiavirtual.com/

Examen teórico y examen práctico.	Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes	11	
Células madre, tipos, usos, nuevos hallazgos. Medicina Regenerativa, Ingeniería de Tejidos Biomateriales, compuestos biodegradables no porosos y porosos (andamios tridimensionales). Células Cart.	Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes Preparación de tema de práctica Talleres Lectura de artículo en inglés	12	https://histologyguide.com/ http://histologiavirtual.com/ https://youtu.be/54SCGPToW6s
Tejido Sanguíneo Plasma rico en factores plaquetarios Líquido Extracelular (LEC) Líquidos transcelulares (peritoneal)	Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes Preparación de tema de práctica Talleres	13	https://histologyguide.com/ http://histologiavirtual.com/
Médula, hematopoyesis, correlación clínica	Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes Preparación de tema de práctica Talleres	14	https://histologyguide.com/ http://histologiavirtual.com/
Tejido linfóide, tipos de linfocitos. Órganos linfoides, correlación clínica.	Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes Preparación de tema de práctica Talleres	15	https://histologyguide.com/ http://histologiavirtual.com/

Gametogénesis, Fecundación y resultados Implantación, Primera semana de Desarrollo embrionario. (componentes celulares y moleculares involucrados en etapas tempranas del desarrollo embrionario) Ovario, útero, trompa uterina.	Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes Preparación de tema de práctica Talleres	16	https://histologyguide.com/ http://histologiavirtual.com/
Segunda semana de Desarrollo embrionario. Componentes celulares y moleculares involucrados en etapas tempranas del desarrollo embrionario. Testículo, próstata, vesícula seminal, semen.	Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes Preparación de tema de práctica Talleres	17	https://histologyguide.com/ http://histologiavirtual.com/
Examen teórico y examen práctico.	Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes	18	
Examen final teórico y examen práctico.	Revisión de apuntes Búsqueda de imágenes Lectura en libros de la biblioteca. Preparación de Exámenes	19	

8. RECURSOS

8.1 HUMANOS DOCENTES

Nombres y Apellidos y apellidos	Nivel de Formación	Área de desempeño	Vinculación UTP		Correo electrónico institucional
Bibiana Murillo Gómez	Maestría	Departamento de Ciencias Básicas	Planta Tiempo Completo	Titular	Bibianamgtp.edu.co

Juliana Lobo Guerrero Caicedo	Medicina General	Departamento de Ciencias Básicas	Cátedra		jlobo-guerrero@utp.edu.co
Daniela Botero González	Doctorado	Departamento de Ciencias Básicas	Cátedra		dbotero@utp.edu.co
Ligia Inés Aguilar Ángel	Especialización Clínica	Departamento de Ciencias Básicas	Cátedra		linesaguilar@utp.edu.co

8.2 HUMANOS ADMINISTRATIVOS

Nombres y apellidos	Cargo	Correo electrónico
Martha Lucia Agudelo Henao	Auxiliar Administrativa	martalagudelo@utp.edu.co

8.3 RECURSOS FÍSICOS (LABORATORIO, CONSULTORIO, QUIRÓFANOS ETC..)

NOMBRE	LUGAR
Laboratorio de Histoembriología con 23 microscopios ópticos bioculares, juegos de placas de los diferentes tejidos, un microscopio triocular con cámara adaptada, 2 televisores, video-proyector, tablero (tablematic), maquetas y modelos.	Piso 1 edificio 14 UTP
Salones de Clases	Según programación
Biblioteca Jorge Roa Martínez	Campus la Julita http://biblioteca.utp.edu.co/

9. EVALUACIÓN

RAE asociados	Listado de Instrumentos de evaluación
Se relaciona de forma ética, empática, respetuosa y humanística, con los compañeros y miembros de la comunidad universitaria.	Trabajo académico o tarea extraclase
	Prueba escrita de respuesta abierta
	Autoevaluación (informe argumentado de logros y dificultades)
Analiza datos de fuentes de información	Informe de laboratorio

<p>actualizadas y pertinentes, tanto en español como en otra lengua extranjera, con el fin de fortalecer los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica.</p>	Prueba escrita corta o quiz
	Prueba escrita de respuesta abierta
	Prueba escrita tipo test de selección múltiple
	Seminario
<p>Describe, compara y relaciona las estructuras de la Histología General y embriológicas de las primeras semanas del cuerpo humano con un lenguaje y fundamentación científica adecuados para el aprendizaje y su aplicación en otras áreas de la medicina.</p>	Autoevaluación (informe argumentado de logros y dificultades)
	Prueba escrita corta o quiz
	Prueba escrita de respuesta abierta
	Seminario
<p>Identifica y diferencia las estructuras generales macroscópicas y embriológicas de las primeras semanas de desarrollo en las diferentes regiones y sistemas del cuerpo humano con el microscopio óptico, en modelos, imágenes o medios informáticos como bases para las correlaciones clínicas y futuro desempeño profesional.</p>	Autoevaluación (informe argumentado de logros y dificultades)
	Informe de laboratorio
	Prueba escrita de respuesta abierta
	Prueba escrita corta o quiz
<p>Aplica la terminología histológica y embriológica para describir y/o relacionar una estructura microscópica del cuerpo humano en forma oral o escrita en trabajos individuales o grupales utilizando tecnologías de la información para un mejor desempeño en la comunicación con los pacientes, familias, comunidades y otros profesionales de la salud</p>	Prueba escrita de respuesta abierta
	Prueba escrita corta o quiz
	Seminario

9.1 Valoración de los momentos de evaluación	
Evaluación parcial o final (seminarios, talleres, quices etc.)	Porcentaje (la sumatoria debe ser de máximo 100%)
<ul style="list-style-type: none"> ● PRIMER PARCIAL TEÓRICO TEÓRICO 48% PRÁCTICO 47 % Trabajos en Clase 5%	30 %
<ul style="list-style-type: none"> ● SEGUNDO PARCIAL TEÓRICO 50% PRÁCTICO 50 %	23%
<ul style="list-style-type: none"> ● TERCER PARCIAL TEÓRICO 48% PRÁCTICO 47 % Artículo en Inglés 5%	25%
<ul style="list-style-type: none"> ● FINAL TEÓRICO 50% PRÁCTICO 50 %	18 %
<ul style="list-style-type: none"> ● TRABAJO 4% 	4%
Total	100%

10. BIBLIOGRAFÍA
10.1 BÁSICA
Mescher A.L.(Ed.), (2018). <i>Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas, 15e.</i> McGraw Hill. https://accessmedicine-mhmedical-com.ezproxy.utp.edu.co/content.aspx?bookid=2430&sectionid=190219970
Mescher A.L.(Ed.), (2018). <i>Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas, 15e.</i> McGraw Hill. https://accessmedicine-mhmedical-com.ezproxy.utp.edu.co/content.aspx?bookid=2430&sectionid=190219970
Saavedra J, & Hernández R(Eds.), (2014). <i>Histología. Biología celular y tisular. Instructivo de laboratorio, 6e.</i> McGraw Hill. https://accessmedicina-mhmedical-com.ezproxy.utp.edu.co/content.aspx?bookid=1503&sectionid=99827050
Fortoul van der Goes D.I.(Ed.), (2017). <i>Histología y biología celular, 3e.</i> McGraw Hill. https://accessmedicina-mhmedical-com.ezproxy.utp.edu.co/content.aspx?bookid=1995&sectionid=148331205

10.2 COMPLEMENTARIA

Saavedra J, & Domínguez A(Eds.), (2014). *Texto Atlas de Histología. Biología celular y tisular, 2e*. McGraw Hill. <https://accessmedicina-mhmedical-com.ezproxy.utp.edu.co/content.aspx?bookid=1506§ionid=98181749>

Texto de histología Atlas a color Gartner, Leslie P. Egea Guri, Gustavo Elsevier España S.L.U. 2017 Cuarta edición

Histología Gartner, Leslie P. Wolters Kluwer 2018 Séptima edición

Embriología humana y biología del desarrollo Arteaga Martínez, Sebastián Manuel
García Peláez, María Isabel Editorial Médica Panamericana S.A de C.V. 2017 Segunda edición.

Embriología Humana integrada Saldarriaga Gil, Wilmar Bibliotechnia 2019 <https://www-bibliotechnia-com-mx.ezproxy.utp.edu.co/Busqueda/resumen/32003>

Embriología humana: Bases moleculares y celulares de la histogénesis la morfogénesis y las alteraciones del desarrollo. Orientada a la formación médica Flórez, Vladimir (Autor) Eureka 2015 <https://www-medicapanamericana-com.ezproxy.utp.edu.co/VisorEbookV2/Ebook/9789500606707>

Anexos y otros documentos

NORMAS DE LABORATORIO DE HISTOEMBRIOLOGÍA

Buen uso de las normas de Urbanidad

- Cordialidad y amabilidad con los compañeros y profesores.
- Respetar a los profesores y a los compañeros.
- Buen aseo personal.
- Vestimenta adecuada a un estudiante de Medicina y a una Institución Universitaria.
- Uso correcto de Celulares (modo silencio) y otros equipos.

Uso correcto de equipos, muebles del laboratorio

- Utilizar adecuadamente sillas y mesas.
- No arrastrar sillas ni sentarse en las mesas.
- Para entrar a las oficinas de los profesores pedir permiso.
- Amigos o familiares solo pueden ingresar al laboratorio si fue dado un permiso por el profesor (a) y la Institución.
- No se puede sacar material del laboratorio.
- Los maletines y otros objetos personales ubicarlos en el mueble locker.
- No rayar las mesas.
- Cumplimiento de los protocolos de bioseguridad de la UTP
- Lavado de manos con agua y jabón antes de ingresar al laboratorio y antes de utilizar el microscopio.
- Tapabocas quirúrgico o N95 Todas las personas que ingresen al laboratorio en todo momento y sin ninguna excepción.

- Bata de bioprotección anti fluidos.
- Cumplir con el distanciamiento obligatorio en todo momento y sin ninguna excepción.
- Realizar el lavado de manos (cada hora) o utilizar alcohol constantemente o cada vez que se requiera.
- Realizar el proceso diario de toma de temperatura antes de ingresar al campus (en porterías habilitadas)
- No comer, tomar líquidos, ni fumar. Es importante no tener agua o líquidos sobre las mesas o junto a los microscopios, para eliminar accidentes eléctricos y el riesgo de hongos en los lentes de los mismos.
- Cumplir con el número definido de estudiantes que pueden ingresar a los baños del edificio.
- Nota
- Si siente algún síntoma o estuvo en contacto con alguien enfermo de Covid 19, deberá notificar a la EPS y al docente de la práctica.
- Notificar o avisar a los contactos estrechos (familia y personas con quien comparte vivienda y estudia) e iniciar aislamiento preventivo.

Encuestas Bioseguridad

Es importante aclarar, que para ingresar al campus de la universidad se debe diligenciar las siguientes encuestas:

- Actualización tratamiento de datos (se diligencia una sola vez por semestre): [1. TRATAMIENTO DE DATOS - COVID](#)
- Formulario diario síntomas COVID: [2. ENCUESTA COVID 19 UTP](#)

Igualmente, cabe resaltar que si tiene algún síntoma no dude en ponerse en contacto con nosotros a través del WhatsApp 3052269605 o a este correo (contingenciasalud@utp.edu.co).

Desde el área de promoción de la salud estamos para orientarlos.

POR FAVOR DEJAR EL LABORATORIO DE LA SIGUIENTE MANERA:

- Microscopio apagado.
- Plataforma abajo.
- Objetivo 4 X EN POSICIÓN DE USO.
- Cubierto con el protector.
- Las sillas deben quedar ORGANIZADAS

No debe quedar basura en el suelo, mesas o salón por respeto a las aseadoras y a las personas de la UTP. Todo lo anterior para que ustedes, el profesor y los compañeros que llegan a clase, encuentren en condiciones adecuadas el laboratorio.

Recuerden que están en una universidad como representantes de la educación dada por sus familias, mostrando lo que son como personas y el profesional del futuro.