

1.IDENTIFICACIÓN Según el Acuerdo 30 de 2016 Plan de estudios Ver en <a href="https://www.utp.edu.co/cms-utp/data/bjrn/UTP/web/uploads/media/secretaria/documentos/Acuerdo%20No.%2030.pdf">https://www.utp.edu.co/cms-utp/data/bjrn/UTP/web/uploads/media/secretaria/documentos/Acuerdo%20No.%2030.pdf</a>	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Anatomía I
CÓDIGO	ME135
SEMESTRE	Primero
DEPARTAMENTO	Ciencias Básicas Medicina
HORAS TEÓRICAS SEMANALES	2
HORAS PRÁCTICAS SEMANALES	4
SEMANAS DE DURACIÓN	18
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	5
DIRECCIÓN DEL BLOG O PÁGINA WEB.	<a href="https://academia.utp.edu.co/departamentocienciasbasicas/">https://academia.utp.edu.co/departamentocienciasbasicas/</a>
REQUISITOS o PREREQUISITOS	Estar matriculado en primer semestre
2. GENERALIDADES DEL PROGRAMA	
MISIÓN	
<p>El Programa de Medicina es una unidad de formación superior de talento humano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira, que forma profesionales de la medicina general a nivel de pregrado, centrados en el cuidado, la dignidad y el respeto por el ser humano, mediante el desarrollo del saber médico, acompañado con el saber propio de la salud pública, atendiendo los problemas de salud de las personas y las comunidades con enfoque bio-psico-social y bioético, mediante el desarrollo de la docencia, la investigación y la proyección social, con docentes de alta calificación, inspirados en el servicio humanizado con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida de los seres humanos.</p>	
VISIÓN	
<p>Para el año 2027 el Programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira mantendrá su posicionamiento nacional, su acreditación de calidad y el buen reconocimiento internacional.</p>	
PRINCIPIOS	
<p><b>Respeto:</b> Reconoce los derechos universales e irrenunciables de las personas y las comunidades. Trabaja por su garantía, con el fin de mejorar la calidad de vida y el desarrollo individual, bajo el supuesto del valor de la dignidad humana.</p> <p><b>Trabajo en equipo:</b> El personal docente y administrativo se caracteriza por su compromiso y trabajo en equipo, posee conocimientos y habilidades específicos que procuran los mejores resultados académicos.</p> <p><b>Transparencia:</b> En la admisión de estudiantes y en la incorporación del personal docente y administrativo del programa se tienen en cuenta las competencias de los aspirantes y se garantiza una participación equitativa en todas las actividades del Programa.</p> <p><b>Excelencia:</b> Las personas y los procesos que generan se realizan con alta calidad. Esa calidad superior inspira todos los actos de docencia, extensión o investigación del Programa.</p> <p><b>Democracia:</b> Inspira la participación activa de los estudiantes, docentes y administrativos en los órganos de dirección y decisión a través de procesos transparentes de selección de representantes. Así, se garantiza que los intereses de los diferentes grupos sean tenidos en cuenta y su inclusión se logre en forma equitativa.</p>	

**Derechos y Deberes:** Todo estudiante matriculado acepta cumplir con las normas institucionales y Reglamentos. En ellos están descritos los derechos y deberes respectivos. Además, los mecanismos de evaluación y procesos disciplinarios en caso de faltas independientes de la Evaluación.

#### Perfil del egresado UTP

##### CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO Acuerdo 68 de noviembre 07 de 2017

El egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira es un gestor y líder social, político, empresarial, académico, cultural, artístico y científico. Es un individuo ético, humanístico, interdisciplinario, pluralista, competente, crítico, reflexivo, creativo, propositivo e innovador; un profesional satisfecho con su labor y comprometido con el ambiente, el bienestar y la transformación de su entorno hacia una sociedad global del conocimiento.

#### Perfil del Médico egresado UTP

##### COMITÉ CURRICULAR – Aprobado en 2014

El médico general egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira, es un profesional con formación integral, científica, investigativa, ética, humanística y social, para la comprensión e intervención de la salud y la enfermedad individual y colectiva, con enfoque biopsicosocial. Con pensamiento crítico que le permite entender la situación de salud nacional y global, cuestionar y participar en los procesos socio-económicos, legislativos, administrativos, ecológicos y políticos que inciden en la salud y la vida, capaz de convertirse en un agente de cambio para la transformación social y de comunicarse efectivamente y trabajar en equipo, con el personal de salud, el paciente, la familia, y la comunidad. Posee suficiencia en una segunda lengua y gestiona su aprendizaje a lo largo de la vida.

#### Campo de Formación del Médico UTP

El campo de formación y objeto de estudio del programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira es el proceso salud-enfermedad-atención del individuo, la familia y la comunidad, desde una perspectiva biológica, psicológica, ambiental, cultural, económica, ética y política, para la transformación social.

La atención abarca todas las etapas del ciclo vital, en un continuo que incluye la promoción y la protección de la salud, la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad, la rehabilitación de la discapacidad y los cuidados del final de la vida, con acciones interdisciplinarias, priorizando los problemas prevalentes del país.

El estudio se soporta en la integración docente asistencial entre la Universidad, las instituciones prestadoras de salud y la comunidad, escenarios en los que se establecen las acciones comunicativas y se consolidan relaciones cálidas, empáticas, humanizadas y humanizadoras, respetando los derechos, la diversidad y privacidad de los pacientes, sus familias y las comunidades.

La formación implica desarrollo de conocimiento científico y actualización permanente, para aportar al avance de la ciencia médica y la solución de los problemas del proceso salud enfermedad, en el contexto local y global, mediante la participación en grupos de investigación e innovación

La formación se centra en la vida y la dignidad humana, se compromete en la defensa activa de estos valores y busca aportar al bienestar y la calidad de vida de la población mientras genera gratificación y reafirma la vocación y compromiso del médico en formación.

#### PROGRAMA MEDICINA

Creado según Acuerdo 012 de Julio 6 1977

Código SNIES 276, Resolución de Registro Calificado No 10542 del 23 de diciembre de 2009

Renovación de la Acreditación por 8 años según Resolución 1962 del 28 de febrero 2013.

Universidad Tecnológica de Pereira

Acreditación Institucional de Alta Calidad por 8 años

Resolución 6189 del 22 de mayo de 2013 del M.E.N

### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y PROFESIONALES SEGÚN EL PEI

Las competencias genéricas o básicas son las que permiten que el estudiante “actúe de una manera más eficaz fuera del contexto escolar” (EURYDICE, 2002, p. 17). Estas son de dos tipos: las competencias para la vida social y personal, y las competencias genéricas académicas. Las competencias genéricas para la vida social y personal son aquellas cuya formación permitirá el mejor desempeño ciudadano: capacidades para convivir en paz, participar de manera consciente e informada en la vida democrática de las comunidades y de reconocer, respetar y valorar la pluralidad y las diferencias (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Las competencias genéricas académicas son aquellas que deben formarse desde la educación básica y continúan a través de toda la vida, como un instrumento que permite el acceso general a la cultura. Se relacionan con la lectura crítica, la escritura, el manejo de las matemáticas, el dominio de conceptos básicos de ciencia y tecnología, el aprendizaje de lenguas extranjeras y el uso apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC.

Las competencias profesionales o específicas son las que están vinculadas con conocimientos y habilidades relacionadas directamente con una disciplina o campo de conocimiento. Además, responden a procesos que requieren ser impulsados por un trabajo armónico, desde el conjunto de saberes y prácticas de cada plan de estudios. En ellas, el desarrollo del pensamiento (matemático, sociológico, histórico, científico u otro) depende del campo específico de formación, porque pensar es más complejo que solamente adquirir conocimientos, aunque los contempla. Las competencias profesionales deben estar presentes en todo el proceso de formación; inician en el ciclo básico, para que los estudiantes aprendan a establecer relaciones entre los contenidos y problemas o situaciones propias del campo de formación específica, con capacidad crítica, creativa y propositiva. De esta manera, se espera lograr una formación integral a través de propuestas curriculares integradas.

### 3. JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Anatomía Humana es el estudio o tratado de la forma de nuestro cuerpo desde el punto de vista macroscópico que plantea el estudio por partes.

El curso corresponde a uno de los primeros eslabones en la formación en el transcurso de la carrera en donde el estudio del cuerpo humano y los componentes morfológicos implicados en cualquier actividad, son de fundamental importancia en la estructuración académica de un médico que se pueda comunicar e interactuar con grupos de trabajo en salud para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

El conocimiento anatómico normal le permitirá complementar sus saberes con las demás asignaturas del área básicas y aplicadas, articular estos contenidos con las otras áreas del programa, de tal manera que los aprendizajes sean significativos para su vida profesional en la que el conocimiento de nuestro cuerpo humano se aplica en el desempeño cotidiano en diferentes ramas y grupos interdisciplinarios de trabajo.

### 4. Las competencias genéricas y específicas en las que participa la asignatura (Diseñe, documente, registre o transcriba) y específicas en las que participa la asignatura

Saber la estructura y funcionamiento normal del ser humano, bio-psico-social, desde sus interacciones moleculares, biológicas, bioquímicas, biofísicas, a nivel subcelular, celular, orgánico, sistémico y total del cuerpo humano, en todas las fases de su ciclo vital, desde su desarrollo embriológico, hasta la senectud y el fin de la vida

Capacidad para realizar una lectura crítica y conocer conceptos básicos de ciencia y tecnología

Utilizar apropiadamente las tecnologías de la información y la comunicación, TIC.

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y de aplicar los conocimientos en la práctica

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión

Establecer diagnósticos sobre condiciones de salud prevalentes; y sospecha diagnóstica de las menos frecuentes, de situaciones que amenacen la vida o que requieran manejo en un nivel de atención de mayor complejidad. médico general como investigador en la comunidad

Un profesional con formación integral, científica, investigativa, ética, humanística y social, para la comprensión e intervención de la salud y la enfermedad individual y colectiva, con enfoque biopsicosocial.

#### PROGRAMA MEDICINA

Creado según Acuerdo 012 de Julio 6 1977

Código SNIES 276, Resolución de Registro Calificado No 10542 del 23 de diciembre de 2009

Renovación de la Acreditación por 8 años según Resolución 1962 del 28 de febrero 2013.

Universidad Tecnológica de Pereira

Acreditación Institucional de Alta Calidad por 8 años

Resolución 6189 del 22 de mayo de 2013 del M.E.N

Un ser humano comprometido en procurar el mantenimiento y la recuperación de la salud de sus pacientes, sin distingo de género, etnia, condición económica o social, política o religiosa.
Fundamentado científicamente de manera permanente.
Respetuoso de la vida y la dignidad humana y educador de la libertad del enfermo.
Saber la estructura y funcionamiento normal del ser humano, bio-psico-social, desde sus interacciones moleculares, biológicas, bioquímicas, biofísicas, a nivel subcelular, celular, orgánico, sistémico y total del cuerpo humano, en todas las fases de su ciclo vital, desde su desarrollo embriológico, hasta la senectud y el fin de la vida
Identificar y saber interpretar las ayudas diagnósticas pertinentes que deben solicitarse de acuerdo a la necesidad de las enfermedades prevalentes en el medio en que se desempeña.
Capacidad para el uso de la información y sus tecnologías efectivamente en un contexto médico
Capacidad para comunicarse adecuadamente de manera oral y/o escrita
Adquiere la capacidad para comunicarse efectivamente y trabajar en equipo, con el personal de salud, el paciente, la familia, y la comunidad.

#### 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADO (RAE)

1. Identifica en el cadáver, modelos de simulación, imágenes o herramientas electrónicas las estructuras anatómicas del cuerpo humano
2. Describe las estructuras anatómicas y sus relaciones espaciales y diferencias según la región o sistema.
3. Aplica la terminología anatómica adecuada para describir una estructura del cuerpo humano
4. Se comunica efectivamente utilizando la terminología adecuada con el equipo de trabajo, los compañeros, el paciente, la familia y las comunidades.
5. Se comporta de acuerdo con los principios éticos de la profesión, las normas de convivencia y bioseguridad

#### 6. METODOLOGÍA

RAE (Lista de REAs diseñados según las competencias y el perfil del egresado)	Listado de Actividades de aprendizaje o metodología. Responde a la pregunta ¿Que se le ofrece para lograr los RAEs?
Identifica en el cadáver, modelos de simulación, imágenes o herramientas electrónicas y las estructuras anatómicas del cuerpo humano	Práctica en el Laboratorio
Describe las estructuras anatómicas y sus relaciones espaciales y diferencias según la región o sistema.	Clase magistral o presentaciones por parte del profesor
Aplica la terminología anatómica adecuada para describir una estructura del cuerpo humano	Exposición/presentación oral por parte del estudiante

Se comporta de acuerdo con los principios éticos de la profesión, las normas de convivencia y bioseguridad	Taller con trabajo individual en el aula
--	--

7. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES			
Descripción de la actividad con la que el estudiante puede adquirir el lobo de los RAEs. Contenidos, temas, módulos etc	Listado de las actividades para el Trabajo independiente del estudiante que le permite complementar las clases y lograr los REAs	Número de la Semana o Semanas	Listado de Recursos que apoyan la actividad diferentes a la bibliografía
Presentaciones sobre la historia y los aportes de los principales personajes, los avances y la evolución de la enseñanza y el aprendizaje de la anatomía. Además, planimetría, generalidades de las estructuras y terminología básica. Práctica en anfiteatro sobre los temas de generalidades y la inducción al laboratorio.	Búsqueda de información	1	
Generalidades de osteología, miología y artrología	Lecturas y/o videos	2	
Cintura escapular: Huesos, articulaciones y músculos Dorso: Huesos, músculos y articulaciones, vasos, nervios	Preparación de presentaciones individuales	3	
Axila, Músculos, vasos y nervios (plexo braquial, linfáticos, arteria y vena axilar)	Repaso y complementación de la teórica	4	
Antebrazo y mano: Huesos y articulaciones Brazo: Músculos, vasos y nervios.	Preparación para exámenes	5	
Antebrazo y mano – Músculos, vasos y nervios Correlación básico clínica	Solución de cuestionarios o talleres extra clase	6	
Cintura pélvica- Huesos y articulaciones PRIMER PARCIAL		7	
Región glútea - Músculos, vasos y nervios (plexo lumbo sacro		8	
Pierna y pie - Huesos y articulaciones		9	
Muslo, pierna y pie - Músculos, vasos y nervios Correlación básico clínica		10	
Cráneo y Cara Huesos y articulaciones SEGUNDO PARCIAL		11	
Cráneo y Cara - Músculos, vasos y nervios Región temporal, infra temporal y pterigoidea- Músculos, vasos y nervios		12	

Oído -. Configuración externa e interna del oído. Correlación básico clínica		13	
Nariz, senos paranasales -Configuración externa e interna, vasos y nervios. Correlación básico clínica		14	
Cavidad oral- Músculos vasos y nervios Orbita y contenido - Músculos, vasos, nervios. Correlación básico clínica		15	
Cuello faringe y laringe - Músculos, vasos, nervios. Correlación básico clínica		16	
Cuello - Trígonos, músculos		17	
Cuello - Vasos, nervios. Correlación básico clínica TERCER PARCIAL		18	

## 8. RECURSOS

### 8.1 HUMANOS DOCENTES

Nombres y Apellidos y apellidos	Seleccione del listado el Máximo Nivel de formación obtenido el Máximo Nivel de	Registre el Área de desempeño, especialidad o subespecialidad	Seleccione su Vinculación con la UTP	Seleccione el máximo Escalafón logrado	Correo electrónico institucional
Wilson Pineda Cardona	Especialista	Médico Especialista en Salud ocupacional	Planta tiempo completo	Asociado	<a href="mailto:wpc@utp.edu.co">wpc@utp.edu.co</a>
Daniela Botero González	Doctorado	Ciencias Básicas	Tiempo Completo Transitorio	Auxiliar	<a href="mailto:dbotero@utp.edu.co">dbotero@utp.edu.co</a>

### 8.2 HUMANOS ADMINISTRATIVOS

Nombres y apellidos	Cargo	Correo electrónico
Martha Lucia Agudelo Henao	Auxiliar Administrativa	<a href="mailto:martalagudelo@utp.edu.co">martalagudelo@utp.edu.co</a>

### 8.3 RECURSOS FÍSICOS (LABORATORIO, CONSULTORIO, QUIRÓFANOS ETC..)

NOMBRE	LUGAR
Anfiteatro	Piso 1 del Edificio 14
Salón de Clases	Edificio 13, 14 y 16
Biblioteca	Jorge Roa

9. EVALUACIÓN	
RAE asociados	Listado de Instrumentos de evaluación utilizados para valorar el logro de cada RAE. <b>evaluación utilizados para valorar el logro de cada RAE.</b>
Identifica en el cadáver, modelos de simulación, imágenes o herramientas electrónicas las estructuras anatómicas del cuerpo humano.  Describe las estructuras anatómicas y sus relaciones espaciales diferenciándose según la región o sistema.	Prueba escrita de respuesta abierta
	Prueba escrita tipo test de selección múltiple
	Prueba escrita corta o quiz
Aplica la terminología anatómica adecuada para describir una estructura del cuerpo humano	Ensayo

9.1 Valoración de los momentos de evaluación	
Evaluación Parcial o final (seminarios, talleres, quices etc.)	Porcentaje (la sumatoria debe ser de máximo 100%)
I Parcial	20%
II Parcial	20%
III Parcial	20%
Final	20%
Nota de seguimiento	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

10. BIBLIOGRAFÍA Normas VANCUVER o APA enumeradas para registrarlas en columna recursos de la programación registrarlas en columna recursos de la programación
<b>10.1 BÁSICA</b>

Moore K.L. Anatomía Humana con Orientación Clínica. 7a Ed. Barcelona: Editorial Médica Panamericana; 2013

Panski, B. Anatomía humana. 6a ed. México: McGraw Hill interamericana; 1998

Gardner, Ernest; O'Rahilly, Ronan; Gray, Donald J. Anatomía, 5a Ed. México: Nueva Editorial Interamericana; 2001. Chatain L., Ives; Bustamante B., Jairo. Anatomía macroscópica funcional y clínica. Universidad del Valle; 1986 Sobotta, Johannes; Putz, R.; Pabst, R. Atlas de Anatomía Humana de Sobota. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2000

Netter F.H. Atlas de Anatomía Humana. 2ª edición. Barcelona: Masson S.A; 1999.

Williams P.L. Anatomía de Gray. 38ª ed. Madrid: Harcourt Brace de España S.A; 1998

## 10.2 COMPLEMENTARIA

**Anexos y otros** Documentos que debe revisar el estudiante antes de iniciar el curso, Normas específicas del laboratorio o rotación, Manuales, reglamentos, materiales para talleres etc...