

IDENTIFICACIÓN Según el Acuerdo 30 de 2016 Plan de estudios Ver en

<https://www.utp.edu.co/cms-utp/data/bin/UTP/web/uploads/media/secretaria/documentos/Acuerdo%20No.%2030.pdf>

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Anatomía II
CÓDIGO	ME135
SEMESTRE	Segundo
DEPARTAMENTO	Ciencias Básicas Medicina
HORAS TEÓRICAS SEMANALES	3
HORAS PRÁCTICAS SEMANALES	2
SEMANAS DE DURACIÓN	18
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	4
DIRECCIÓN DEL BLOG O PÁGINA WEB.	https://academia.utp.edu.co/departamentocienciasbasicas/
REQUISITOS o PRE REQUISITOS	ME 135

2. GENERALIDADES DEL PROGRAMA

MISIÓN

El Programa de Medicina es una unidad de formación superior de talento humano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira, que forma profesionales de la medicina general a nivel de pregrado, centrados en el cuidado, la dignidad y el respeto por el ser humano, mediante el desarrollo del saber médico, acompasado con el saber propio de la salud pública, atendiendo los problemas de salud de las personas y las comunidades con enfoque biopsicosocial y bioético, mediante el desarrollo de la docencia, la investigación y la proyección social, con docentes de alta calificación, inspirados en el servicio humanizado con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

VISIÓN

Para el año 2027 el Programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira mantendrá su posicionamiento nacional, su acreditación de calidad y el buen reconocimiento internacional.

PRINCIPIOS

Respeto: Reconoce los derechos universales e irrenunciables de las personas y las comunidades. Trabaja por su garantía, con el fin de mejorar la calidad de vida y el desarrollo individual, bajo el supuesto del valor de la dignidad humana.

Trabajo en equipo: El personal docente y administrativo se caracteriza por su compromiso y trabajo en equipo, posee conocimientos y habilidades específicas que procuran los mejores resultados académicos.

Transparencia: En la admisión de estudiantes y en la incorporación del personal docente y administrativo del programa se tienen en cuenta las competencias de los aspirantes y se garantiza una participación equitativa en todas las actividades del Programa.

Excelencia: Las personas y los procesos que generan se realizan con alta calidad. Esa calidad superior inspira todos los actos de docencia, extensión o investigación del Programa.

Democracia: Inspira la participación activa de los estudiantes, docentes y administrativos en los órganos de dirección y decisión a través de procesos transparentes de selección de representantes. Así, se garantiza que

los intereses de los diferentes grupos sean tenidos en cuenta y su inclusión se logre en forma equitativa.

Derechos y Deberes: Todo estudiante matriculado acepta cumplir con las normas institucionales y Reglamentos. En ellos están descritos los derechos y deberes respectivos. Además, los mecanismos de evaluación y procesos disciplinarios en caso de faltas independientes de la Evaluación.

Perfil del egresado UTP

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO Acuerdo 68 de noviembre 07 de 2017

El egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira es un gestor y líder social, político, empresarial, académico, cultural, artístico y científico. Es un individuo ético, humanístico, interdisciplinario, pluralista, competente, crítico, reflexivo, creativo, propositivo e innovador; un profesional satisfecho con su labor y comprometido con el ambiente, el bienestar y la transformación de su entorno hacia una sociedad global del conocimiento.

Perfil del Médico egresado UTP

COMITÉ CURRICULAR – Aprobado en 2014

El médico general egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira, es un profesional con formación integral, científica, investigativa, ética, humanística y social, para la comprensión e intervención de la salud y la enfermedad individual y colectiva, con enfoque biopsicosocial. Con pensamiento crítico que le permite entender la situación de salud nacional y global, cuestionar y participar en los procesos socioeconómicos, legislativos, administrativos, ecológicos y políticos que inciden en la salud y la vida, capaz de convertirse en un agente de cambio para la transformación social y de comunicarse efectivamente y trabajar en equipo, con el personal de salud, el paciente, la familia, y la comunidad. Posee suficiencia en una segunda lengua y gestiona su aprendizaje a lo largo de la vida.

Campo de Formación del Médico UTP

El campo de formación y objeto de estudio del programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira es el proceso salud-enfermedad-atención del individuo, la familia y la comunidad, desde una perspectiva biológica, psicológica, ambiental, cultural, económica, ética y política, para la transformación social.

La atención abarca todas las etapas del ciclo vital, en un continuo que incluye la promoción y la protección de la salud, la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad, la rehabilitación de la discapacidad y los cuidados del final de la vida, con acciones interdisciplinarias, priorizando los problemas prevalentes del país.

El estudio se soporta en la integración docente asistencial entre la Universidad, las instituciones prestadoras de salud y la comunidad, escenarios en los que se establecen las acciones comunicativas y se consolidan relaciones cálidas, empáticas, humanizadas y humanizadoras, respetando los derechos, la diversidad y privacidad de los pacientes, sus familias y las comunidades.

La formación implica desarrollo de conocimiento científico y actualización permanente, para aportar al avance de la ciencia médica y la solución de los problemas del proceso salud enfermedad, en el contexto local y global, mediante la participación en grupos de investigación e innovación

La formación se centra en la vida y la dignidad humana, se compromete en la defensa activa de estos valores y busca aportar al bienestar y la calidad de vida de la población mientras genera gratificación y reafirma la vocación y compromiso del médico en formación.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y PROFESIONALES SEGÚN EL PEI

Las competencias genéricas o básicas son las que permiten que el estudiante “actúe de una manera más eficaz fuera del contexto escolar” (EURYDICE, 2002, p. 17). Estas son de dos tipos: las competencias para la vida social y personal, y las competencias genéricas académicas. Las competencias genéricas para la vida social y personal son aquellas cuya formación permitirá el mejor desempeño ciudadano: capacidades para convivir en paz, participar de manera consciente e informada en la vida democrática de las comunidades y de reconocer, respetar y valorar la pluralidad y las diferencias (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Las competencias genéricas académicas son aquellas que deben formarse desde la educación básica y continúan a través de toda la vida, como un instrumento que permite el acceso general a la cultura. Se relacionan con la lectura crítica, la escritura, el manejo de las matemáticas, el dominio de conceptos básicos de ciencia y tecnología, el aprendizaje de lenguas extranjeras y el uso apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC.

Las competencias profesionales o específicas son las que están vinculadas con conocimientos y habilidades relacionadas directamente con una disciplina o campo de conocimiento. Además, responden a procesos que requieren ser impulsados por un trabajo armónico, desde el conjunto de saberes y prácticas de cada plan de estudios. En ellas, el desarrollo del pensamiento (matemático, sociológico, histórico, científico u otro) depende del campo específico de formación, porque pensar es más complejo que solamente adquirir conocimientos, aunque los contempla. Las competencias profesionales deben estar presentes en todo el proceso de formación; inician en el ciclo básico, para que los estudiantes aprendan a establecer relaciones entre los contenidos y problemas o situaciones propias del campo de formación específica, con capacidad crítica, creativa y propositiva. De esta manera, se espera lograr una formación integral a través de propuestas curriculares integradas.

Objetivo del Programa Académico

Formar médicos con educación Integral, pensamiento crítico, ciudadano, democrático, humano y compromiso con la sustentabilidad ambiental; capaces de comprender, comprometerse y actuar con efectividad y ética en la salud individual, familiar y comunitaria, con habilidades para continuar su desarrollo personal, profesional, científico y técnico, proyectado a participar en las soluciones de los problemas de salud y la transformación crítica de la realidad en el contexto local, nacional y global.

Resultados de aprendizaje del programa académico:

- Aplica los conocimientos disciplinares de las ciencias básicas, clínicas, sociales, administrativas y de salud pública, con enfoque biopsicosocial y ambiental, en los diferentes escenarios, contextos y niveles de complejidad de la práctica médica.
- Utiliza las habilidades y destrezas adecuadas para abordar asertivamente la práctica médica con autonomía que le permita el uso y la administración racional de los recursos.
- Emplea un lenguaje verbal, escrito y corporal apropiado para la comunicación, educación y las buenas relaciones con los pacientes, sus familiares, comunidad, colegas y demás miembros del equipo de salud en ámbitos clínicos, comunitarios y académicos.
- Desarrolla sus trabajos cumpliendo los principios de la ética, centrado en el derecho a la salud y la dignidad del ser humano
- Demuestra buenos hábitos de actualización continua y permanente para participar en la generación de soluciones creativas de problemas de su práctica médica
- El estudiante y egresado de medicina identifica, analiza y resuelve situaciones cotidianas de manera consciente y responsable.
- El estudiante y el profesional egresado de medicina participa en los espacios institucionales, apropia y vivencia el ethos democrático, político y en Derechos Humanos.
- El estudiante y el profesional egresado de medicina apropia criterios de sostenibilidad ambiental en la vida profesional y cotidiana.
- El estudiante y el egresado busca y analiza críticamente la información médica que procede de

diferentes fuentes y puede usarla de manera pertinente y creativa en contextos de las ciencias básicas, la salud pública y ciencias clínicas.

Breve descripción del curso: El estudio de la anatomía humana permite aplicar la terminología adecuada y por sistemas para facilitar en los estudiantes la comprensión de las correlaciones básico-clínicas y sus aplicaciones más relevantes para su desempeño profesional como médicos. Durante este curso se presentan los componentes anatómicos de la neuroanatomía y la anatomía del tórax, abdomen y pelvis en diferentes materiales y recursos que permitan al estudiante una comprensión y adecuada complementación de su trabajo independiente.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Como componente básico en la formación del médico, corresponde al complemento y continuación en el conocimiento del cuerpo humano de la Anatomía I, para este caso se divide en dos grandes grupos morfológicos, neuroanatomía y anatomía de tórax, abdomen y pelvis. Para los dos casos se estudia su ubicación, estructura, relaciones anatómicas y se hace correlaciones anátomo-clínicas y revisión de casos básicos-clínicos.

4. Las competencias genéricas y específicas en las que participa la asignatura

Un ser humano comprometido en procurar el mantenimiento y la recuperación de la salud de sus pacientes, sin distinción de género, etnia, condición económica o social, política o religiosa.

Respetuoso de los principios de la ética médica: beneficencia no maleficencia, autonomía, justicia

La estructura y funcionamiento normal del ser humano, biopsicosocial, desde sus interacciones moleculares, biológicas, bioquímicas, biofísicas, a nivel subcelular, celular, orgánico, sistémico y total del cuerpo humano, en todas las fases de su ciclo vital, desde su desarrollo embriológico, hasta la senectud y el fin de la vida

La estructura y funcionamiento patológico del ser humano, biopsicosocial, desde sus interacciones moleculares, biológicas, bioquímicas, biofísicas, a nivel subcelular, celular, orgánico, sistémico y total del cuerpo humano, en todas las fases de su ciclo vital, desde su desarrollo embriológico, hasta la senectud y el fin de la vida.

La relación del ser humano, biopsicosocial con el medio ambiente, en sus interacciones moleculares, biológicas, bioquímicas, biofísicas, a nivel subcelular, celular, orgánico, sistémico y total del cuerpo humano, en todas las fases de su ciclo vital, desde su desarrollo embriológico, hasta la senectud y el fin de la vida.

Lograr integrar los datos obtenidos en la historia clínica y desarrollar la capacidad de análisis potenciando la anamnesis como eje fundamental del enfoque clínico de la mayoría de los pacientes y solo a partir del análisis juicioso del cuadro clínico de cada paciente solicitar ayudas diagnósticas que complementen y ayuden al enfoque clínico

Identificar y saber interpretar las ayudas diagnósticas pertinentes que deben solicitarse de acuerdo a la necesidad de las enfermedades prevalentes en el medio en que se desempeña.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS DEL CURSO (RAE)

Definir con la terminología anatómica adecuada de los componentes generales que oriente una visión panorámica del curso en un taller colaborativo y entregue las bases para la comprensión de los contenidos que lo conforman.

Debatir en un foro algunos aspectos e intereses personales y de la asignatura compartidos con el grupo de compañeros y el docente, para facilitar la interacción con la plataforma de trabajo y con los demás integrantes del curso.
Identificar las estructuras y regiones del sistema nervioso humano, el tórax, el abdomen y la pelvis en imágenes, piezas de cadáver o modelos anatómicos, para su aplicación en otras asignaturas y en las actividades que requieran esta fundamentación teórica para el ejercicio científico de la Medicina
Comparar los componentes anatómicos del sistema nervioso, el tórax, el abdomen y la pelvis entre ellos y con otros órganos o sistemas del cuerpo humano, según su ubicación y funciones en documentos colaborativos para facilitar la comprensión de su relevancia anatómica en los procesos fisiopatológicos y sus enfoques terapéuticos y el fomento del trabajo en equipo en su futuro desempeño profesional.
Integrar los conocimientos teóricos de la neuroanatomía, el tórax, el abdomen y la pelvis en un cuestionario sobre los componentes sus relaciones y diferencias para la comprensión de los procesos fisiopatológicos y terapéuticos
Describir los componentes de la anatomía del abdomen y pelvis con la terminología o nomenclatura anatómica actualizada para el trabajo en equipo y posterior interacción con los otros profesionales de la salud, los pacientes, sus familias y comunidades

6. METODOLOGÍA	
RAE (Lista de REAs diseñados según las competencias y el perfil del egresado)	Listado de Actividades de aprendizaje o metodología. Responde a la pregunta ¿Que se le ofrece para lograr los RAEs?
Definir con la terminología anatómica adecuada de los componentes generales que oriente una visión panorámica del curso en un taller colaborativo y entregue las bases para la comprensión de los contenidos que lo conforman.	Consultas Bibliográficas o en medios electrónicos
Debatir en un foro algunos aspectos e intereses personales y de la asignatura compartidos con el grupo de compañeros y el docente, para facilitar la interacción con la plataforma de trabajo y con los demás integrantes del curso.	Foro en línea con videos o presencial
Identificar las estructuras y regiones del sistema nervioso humano, el tórax, el abdomen y la pelvis en imágenes, piezas de cadáver o modelos anatómicos, para su aplicación en otras asignaturas y en las actividades que requieran esta fundamentación teórica para el ejercicio científico de la Medicina	Clases magistrales, demostraciones, talleres, prácticas en línea o en el laboratorio
Comparar los componentes anatómicos del sistema nervioso, el tórax, el abdomen y la pelvis entre ellos y con otros órganos o sistemas del cuerpo humano, según su ubicación y funciones en documentos colaborativos para facilitar la comprensión de su relevancia anatómica en los procesos fisiopatológicos y sus enfoques terapéuticos y el fomento del trabajo en equipo en su futuro desempeño profesional.	Clases magistrales, demostraciones, talleres, prácticas en línea o en el laboratorio
Integrar los conocimientos teóricos de la neuroanatomía, el tórax, el abdomen y la pelvis en un cuestionario sobre los componentes sus relaciones y diferencias para la comprensión de los procesos fisiopatológicos y terapéuticos	Clases magistrales, demostraciones, talleres, prácticas en línea o en el laboratorio

Describir los componentes de la anatomía del abdomen y pelvis con la terminología o nomenclatura anatómica actualizada para el trabajo en equipo y posterior interacción con los otros profesionales de la salud, los pacientes, sus familias y comunidades	Presentaciones individuales o grupales
---	--

7. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Descripción de la actividad con la que el estudiante puede adquirir el logro de los RAEs. Contenidos, temas, módulos etc.	Listado de las actividades para el Trabajo independiente del estudiante que le permite complementar las clases y lograr los RAEs	Número de la Semana o Semanas	Listado de Recursos que apoyan la actividad diferentes a la bibliografía
1. Generalidades de la neuroanatomía 2. Estructura externa de la Médula espinal	Resúmenes y guías	1	Textos, videos, material de anfiteatro, Biblioteca en línea, ciberanatomy y material multimedia
3. Estructura externa de tallo 4. Estructura interna de médula espinal 5. Primer seguimiento Participación en el Foro	Preparación del tema y presentaciones	2	
5. Estructura interna del tallo cerebral (bulbo) 6. Puente o protuberancia y 7 mesencéfalo " 8. Taller configuración interna de médula y tallo	Repaso y complementación de la teoría con lecturas y videos	3	
9. y 10. Configuración externa e interna de cerebelo Segundo seguimiento consulta pares craneales y trabajo en grupo lesiones medulares	Repaso y complementación de la teoría con lecturas y videos	4	
11. Configuración externa de cerebro - corteza 12. Configuración interna de cerebro - sustancia blanca 13. Ganglios o núcleos basales	Repaso y complementación de la teoría con lecturas y videos	5	
14. Diencefalo, pineal (epitálamo) - subtálamo 15. Tálamo 16. Hipotálamo	Repaso y complementación de la teoría con lecturas y videos	6	
17. Sistema límbico 18. LCR, meninges, cisternas y senos derales	Repaso y complementación de la teoría con lecturas y videos	7	
19. Irrigación arterial y drenaje venoso Correlaciones básico clínicas	Repaso y complementación de la teoría con lecturas y videos	8	
I parcial teórico 70% temas 1 a 12 I parcial práctico 30% temas 1 a 12	Preparación y presentación de la prueba parcial	9	

20. Tórax. Osteoartromuscular. 21. Mediastino superior y mama 22. Mediastino inferior	Repaso y complementación de la teoría con lecturas y videos	10	
23. Esófago, tráquea bronquios pleura y pulmones 24. Correlación básica clínica de tórax tercer seguimiento Mapas mentales sobre tórax	Repaso y complementación de la teoría con lecturas y videos	11	Textos, videos, material de anfiteatro, Biblioteca en línea, ciberanatomy y material multimedia
25. Pared abdominal y canal inguinal tema y peritoneo. 26. Tubu digestivo abdominal 27. Hígado, vías biliares, páncreas y bazo	Repaso y complementación de la teoría con lecturas y videos	12	

II Parcial teórico 70% temas 13 a 24 II Parcial práctico 30% temas 13 al 24 28. Yeyuno, Íleon, Intestino grueso.	Preparación y presentación de la prueba parcial	13	Textos, videos, material de anfiteatro, Biblioteca en línea, ciberanatomy y material multimedia
29. Recto y canal anal 30. Riñón y glándulas suprarrenales 31. Uréter y vejiga	Repaso y complementación de la teoría con lecturas y videos	14	
32. Pelvimetría y piso pélvico 33. Genitales femeninos 35. Genitales masculinos	Repaso y complementación de la teoría con lecturas y videos	15	
Último seguimiento Presentación de trabajos	Preparación y presentación de la prueba parcial	16	
III Parcial teórico 70% temas 24 al 35 III Parcial práctico 30% temas 24 al 35	Preparación y presentación de la prueba parcial	17	
Examen final teórico practico	Preparación y presentación de la prueba final	18	

8. RECURSOS

8.1 HUMANOS DOCENTES

Nombres y Apellidos y apellidos	Máximo Nivel de formación obtenido el Máximo Nivel de	Registre el Área de desempeño, especialidad o subespecialidad	Seleccione su Vinculación con la UTP	Seleccione el máximo Escalafón logrado	Correo electrónico institucional
---------------------------------	---	---	--------------------------------------	--	----------------------------------

Wilson Pineda Cardona	Especialista	Médico, Especialista en Salud ocupacional	Planta tiempo completo	Asociado	wpc@utp.edu.co
Samuel Eduardo Trujillo Henao	Magister	Médico, Magister en Educación	Planta tiempo completo	Titular	samueltrujillo@utp.edu.co
Daniela Botero González	Doctorado	Ciencias Básicas	Catedrática	NA	dbotero@utp.edu.co

8.2 HUMANOS ADMINISTRATIVOS

Nombres y apellidos	Cargo	Correo electrónico
Martha Lucia Agudelo Henao	Auxiliar Administrativa	martalagudelo@utp.edu.co
Natalia Castaño Estrada	Auxiliar Anfiteatro	naty_castaes@utp.edu.co

8.3 RECURSOS FÍSICOS (LABORATORIO, CONSULTORIO, QUIRÓFANOS ETC..)

NOMBRE	LUGAR
Anfiteatro	Piso 1 del Edificio 14
Salón de Clases	Edificio 13, 14 y 16
Bibliotecas	Jorge Roa

9. EVALUACIÓN

RAE asociados	Instrumentos de evaluación utilizados para valorar el logro de cada RAE. evaluación utilizados para valorar el logro de cada RAE.
Definir con la terminología anatómica adecuada de los componentes generales que oriente una visión panorámica del curso en un taller colaborativo y entregue las bases para la comprensión de los contenidos que lo conforman.	Prueba escrita tipo test de selección múltiple o abierta de respuesta corta
Debatir en un foro algunos aspectos e intereses personales y de la asignatura compartidos con el grupo de compañeros y el docente, para facilitar la interacción con la plataforma de trabajo y con los demás integrantes del curso.	Lista de chequeo para valoración de los componentes del foro en el video o presencialidad.
Identificar las estructuras y regiones del sistema nervioso humano, el tórax, el abdomen y la pelvis en imágenes, piezas de cadáver o modelos anatómicos, para su aplicación en otras asignaturas y en las actividades que requieran esta fundamentación teórica para el ejercicio	Prueba escrita tipo test de selección múltiple o abierta de respuesta corta

científico de la Medicina	
Comparar los componentes anatómicos del sistema nervioso, el tórax, el abdomen y la pelvis entre ellos y con otros órganos o sistemas del cuerpo humano, según su ubicación y funciones en documentos colaborativos para facilitar la comprensión de su relevancia anatómica en los procesos fisiopatológicos y sus enfoques terapéuticos y el fomento del trabajo en equipo en su futuro desempeño profesional.	Prueba escrita tipo test de selección múltiple o abierta de respuesta corta
Integrar los conocimientos teóricos de la neuroanatomía, el tórax, el abdomen y la pelvis en un cuestionario sobre los componentes sus relaciones y diferencias para la comprensión de los procesos fisiopatológicos y terapéuticos	Presentación individual o en grupo con lista de chequeo para valorar los componentes respectivos
Describir los componentes de la anatomía del abdomen y pelvis con la terminología o nómina anatómica actualizada para el trabajo en equipo y posterior interacción con los otros profesionales de la salud, los pacientes, sus familias y comunidades	Prueba escrita tipo test de selección múltiple o abierta de respuesta corta

9.1 Valoración de los momentos de evaluación	
Evaluación Parcial o final (seminarios, talleres, quices etc.)	Porcentaje (la sumatoria debe ser de máximo 100%)
Parcial 1 Teoría 70% práctica 30 %	20
Parcial 1 Teoría 70% práctica 30 %	20
Parcial 1 Teoría 70% práctica 30 %	20
Final Teoría 70% práctica 30 %	20
2 Seguimientos cada uno 10% (trabajos individuales o en grupos, consultas, foros, quices o presentaciones)	20
Total	100%

10. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Biblioteca UTP Jorge Roa

<https://biblioteca.utp.edu.co/informacion-de-servicios/327/libros-electronicos>

J.A. Kierman El Sistema Nervioso Humano: Un punto de vista anatómico, 7a edición. Editorial Mac Graw Hill, Interamericana, México 2000 Kendel,

E. R. Schwartz, J.H. Jessell, T.;M. Neurociencia y conducta. Editorial Prestice Holl, Madrid. 1997, pp 619-745.

Bustamante, J. Neuroanatomía funcional y clínica. 4o edición, Colombia, 2007 - -

Snell, R., Neuroanatomía Clínica, Ed. Wolters Kluwer, 7o edición, Philadelphia, 2010. -

Haines Duane, E., Neuroanatomía, Atlas de estructuras, secciones y sistemas, 8o Edición, Ed.

Wolters Kruber, Philadelphia, 2012. - Neuroanatomía de Puelles López Neuroanatomía Humana de García Porrero Neuroanatomía Clínica Esencial de Chanpei Neuroanatomía Clínica de Stephen Waxman

Enlaces Anatomía 3D <https://accessmedicina-mhmedical-com.ezproxy.utp.edu.co/multimedia.aspx#1175> <https://accessmedicina-mhmedical-com.ezproxy.utp.edu.co/MultimediaPlayer.aspx?MultimedialD=14720410> [https://accessmedicina-mhmedical-](https://accessmedicina-mhmedical-com.ezproxy.utp.edu.co/MultimediaPlayer.aspx?MultimedialD=14720410)

com.ezproxy.utp.edu.co/MultimediaPlayer.aspx?MultimedialD=14444568

Moore K.L. Anatomía Humana con Orientación Clínica. 8a Ed. Barcelona: Editorial Médica Panamericana; 2017 -Chatain, I.L. Bustamante, J. B. Anatomía macroscópica funcional y clínica. 1a edición, Addison – Wesley Iberoamericana, México 1986. – Gray. O’Rahilly Anatomía de Gardner 5a Edición Editorial Interamericana, McGrawHill 1989. – Rohen, J. W. y Yokochi, C. Atlas fotográfico de Anatomía Humana, 3a edición, Mosby/Doyma Libros, S. A. Madrid, 1994. – Sobotta Johannes. Atlas de Anatomía Humana, 19a edición Editorial Médica Panamericana, Madrid, 1988 – Heinz, Feneis. Nomenclatura anatómica ilustrada 4a edición, editorial Salvat, Madrid 1981 - Gray Anatomía, Williams & Warwick, Editorial Salvat, Tomos I y II Barcelona 1985. –

Anatomía a distancia McGraw-Hill

<https://login.ezproxy.utp.edu.co/login?url=https%3a%2f%2faccessphysiotherapy.mhmedical.com%2f> Enlaces para terminología

https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Músculos_del_cuerpo_humano

<https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1720§ionid=114857848>

<https://visionmedicavirtual.com/es/terminologia-anatomica>

Recursos propios Presentaciones, y Videos

Anexos

NORMAS DE BIOSEGURIDAD Y COMPORTAMIENTO LABORATORIO DE ANATOMÍA HUMANA.

- Manipular los cadáveres y piezas anatómicas con respeto
- Su uso es exclusivo para actividades académicas de docencia, investigación y extensión. Los daños ocasionados serán objeto de indagación o investigación como lo establece el Reglamento Estudiantil en el artículo 118 numerales 6 y 7
 - 6. *Usar indebidamente con fines diferentes a los que han sido destinados, las instalaciones, documentos, materiales y bienes muebles e inmuebles de la Universidad o donde ésta realice sus prácticas académicas.*
 - 7. *Todo daño material causado a la planta física, bienes o implementos de la Universidad. Así mismo todos los daños causados a los bienes ajenos que se encuentren en los predios de la Universidad, al igual que su retención.*
- Los estudiantes, para ingresar al Laboratorio de Anatomía, deben utilizar los elementos de protección personal adecuados como, bata de bioseguridad blanca, gorro, tapabocas desechable, pinza de disección sin garra, protector ocular y guantes desechables. No están permitidas las gorras, sombreros, pantalonetas o pantalones cortos, sandalias, zuecos o zapatos abiertos.
- Cumplir los lineamientos del Reglamento estudiantil para el buen comportamiento con los compañeros, personal administrativo y docentes; al igual que el buen uso y cuidados de los equipos, materiales y áreas del laboratorio.
- La puerta principal del Laboratorio de Anatomía, debe permanecer cerrada durante las prácticas. Habrá un horario de entrada y un horario de salida o terminación de práctica o sesión académica.
- Al ingresar al Laboratorio de Anatomía se debe apagar todo tipo de alarmas, celulares, mp4, u otros equipos que puedan interrumpir la práctica. Se solicita no ingresar objetos personales como maletines, los cuales deben quedar asegurados en los casilleros correspondientes. La Universidad no se responsabiliza por ningún tipo de daño o pérdida de los anteriormente mencionados.
- El ingreso al laboratorio y, las respectivas prácticas, sólo se permitirá con el acompañamiento del docente o monitor responsable de la clase de Anatomía. Los particulares sólo podrán ingresar con la debida autorización del Director del Departamento.
- Para la alimentación o fumar, se deben utilizar las zonas adecuadas. No está permitido fumar, ni el ingreso ni consumo de comidas o bebidas en el área del anfiteatro.
- Hacer un uso adecuado de mesas y mesones para no contaminar su ropa o favorecer la contaminación de otras personas
- Todos los usuarios colaborarán con la preservación de los cadáveres u órganos.
- El material necesario se solicitará y se entregará al técnico, iniciando y finalizando la práctica.
- Las áreas comunes de acceso deben permanecer libres de cualquier tipo de obstáculos.
- La basura, líquido y restos de material disecados deben ser depositados en los recipientes rotulados para cada tipo de desecho.

Las siguientes normas deberán cumplirse estrictamente:

- Descubrir solo la parte del cadáver que se va estudiar.
- Cuidar las estructuras. Su daño es causal de sanción disciplinaria, numeral 2 del artículo 61 del reglamento estudiantil.
- Utilizar la camilla o las bandejas para transportar las piezas anatómicas.

- Terminada la práctica los estudiantes dejarán cubiertos los cadáveres, con las sábanas y la lona.
- Lavarse adecuadamente las manos después de terminada la práctica.
- Se debe tener tapabocas de cambio para después de terminada la práctica debido al riesgo biológico que se presenta.
- Cumplir a cabalidad con los protocolos de distanciamiento y bioseguridad dispuestos por la Universidad.