

1. IDENTIFICACIÓN Según el Acuerdo 30 de 2016 Plan de estudios Ver en
<https://www.utp.edu.co/cms-Utp/data/bin/UTP/web/uploads/media/secretaria/documentos/Acuerdo%20No.%2030.pdf>

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Parasitología
CÓDIGO	ME444
SEMESTRE	Cuarto
DEPARTAMENTO	Ciencias Básicas Medicina
HORAS TEÓRICAS SEMANALES	3
HORAS PRÁCTICAS SEMANALES	2
SEMANAS DE DURACIÓN	18
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	4
DIRECCIÓN DEL BLOG O PÁGINA WEB.	https://academia.utp.edu.co/departamentocienciasbasicas/
REQUISITOS o PREREQUISITOS	ME31C

2. GENERALIDADES DEL PROGRAMA

MISIÓN

El Programa de Medicina es una unidad de formación superior de talento humano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira, que forma profesionales de la medicina general a nivel de pregrado, centrados en el cuidado, la dignidad y el respeto por el ser humano, mediante el desarrollo del saber médico, acompasado con el saber propio de la salud pública, atendiendo los problemas de salud de las personas y las comunidades con enfoque bio-psico-social y bioético, mediante el desarrollo de la docencia, la investigación y la proyección social, con docentes de alta calificación, inspirados en el servicio humanizado con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

VISIÓN

Para el año 2027 el Programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira mantendrá su posicionamiento nacional, su acreditación de calidad y el buen reconocimiento internacional.

PRINCIPIOS

Respeto: Reconoce los derechos universales e irrenunciables de las personas y las comunidades. Trabaja por su garantía, con el fin de mejorar la calidad de vida y el desarrollo individual, bajo el supuesto del valor de la dignidad humana.

Trabajo en equipo: El personal docente y administrativo se caracteriza por su compromiso y trabajo en equipo, posee conocimientos y habilidades específicas que procuran los mejores resultados académicos.

Transparencia: En la admisión de estudiantes y en la incorporación del personal docente y administrativo del programa se tienen en cuenta las competencias de los aspirantes y se garantiza una participación equitativa en todas las actividades del Programa.

Excelencia: Las personas y los procesos que generan se realizan con alta calidad. Esa calidad superior inspira todos los actos de docencia, extensión o investigación del Programa.

Democracia: Inspira la participación activa de los estudiantes, docentes y administrativos en los órganos de dirección y decisión a través de procesos transparentes de selección de representantes. Así, se garantiza que los intereses de los diferentes grupos sean tenidos en cuenta y su inclusión se logre en forma equitativa.

Derechos y Deberes: Todo estudiante matriculado acepta cumplir con las normas institucionales y Reglamentos. En ellos están descritos los derechos y deberes respectivos. Además, los mecanismos de evaluación y procesos disciplinarios en caso de faltas independientes de la Evaluación.

Perfil del egresado UTP

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO Acuerdo 68 de noviembre 07 de 2017

El egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira es un gestor y líder social, político, empresarial, académico, cultural, artístico y científico. Es un individuo ético, humanístico, interdisciplinario, pluralista, competente, crítico, reflexivo, creativo, propositivo e innovador; un profesional satisfecho con su labor y comprometido con el ambiente, el bienestar y la transformación de su entorno hacia una sociedad global del conocimiento.

Perfil del Médico egresado UTP

COMITÉ CURRICULAR – Aprobado en 2014

El médico general egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira, es un profesional con formación integral, científica, investigativa, ética, humanística y social, para la comprensión e intervención de la salud y la enfermedad individual y colectiva, con enfoque biopsicosocial. Con pensamiento crítico que le permite entender la situación de salud nacional y global, cuestionar y participar en los procesos socio-económicos, legislativos, administrativos, ecológicos y políticos que inciden en la salud y la vida, capaz de convertirse en un agente de cambio para la transformación social y de comunicarse efectivamente y trabajar en equipo, con el personal de salud, el paciente, la familia, y la comunidad. Posee suficiencia en una segunda lengua y gestiona su aprendizaje a lo largo de la vida.

Campo de Formación del Médico UTP

El campo de formación y objeto de estudio del programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira es el proceso salud-enfermedad-atención del individuo, la familia y la comunidad, desde una perspectiva biológica, psicológica, ambiental, cultural, económica, ética y política, para la transformación social.

La atención abarca todas las etapas del ciclo vital, en un continuo que incluye la promoción y la protección de la salud, la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad, la rehabilitación de la discapacidad y los cuidados del final de la vida, con acciones interdisciplinarias, priorizando los problemas prevalentes del país.

El estudio se soporta en la integración docente asistencial entre la Universidad, las instituciones prestadoras de salud y la comunidad, escenarios en los que se establecen las acciones comunicativas y se consolidan relaciones cálidas, empáticas, humanizadas y humanizadoras, respetando los derechos, la diversidad y privacidad de los pacientes, sus familias y las comunidades.

La formación implica desarrollo de conocimiento científico y actualización permanente, para aportar al avance de la ciencia médica y la solución de los problemas del proceso salud enfermedad, en el contexto local y global, mediante la participación en grupos de investigación e innovación

La formación se centra en la vida y la dignidad humana, se compromete en la defensa activa de estos valores y busca aportar al bienestar y la calidad de vida de la población mientras genera gratificación y reafirma la vocación y compromiso del médico en formación.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y PROFESIONALES SEGÚN EL PEI

Las competencias genéricas o básicas son las que permiten que el estudiante “actúe de una manera más eficaz fuera del contexto escolar” (EURYDICE, 2002, p. 17). Estas son de dos tipos: las competencias para la vida social y personal, y las competencias genéricas académicas. Las competencias genéricas para la vida social y personal son aquellas cuya formación permitirá el mejor desempeño ciudadano: capacidades para convivir en paz, participar de manera consciente e informada en la vida democrática de las comunidades y de reconocer, respetar y valorar la pluralidad y las diferencias (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Las competencias genéricas académicas son aquellas que deben formarse desde la educación básica y continúan a través de toda la vida, como un instrumento que permite el acceso general a la cultura. Se relacionan con la lectura crítica, la escritura, el manejo de las matemáticas, el dominio de conceptos básicos de ciencia y tecnología, el aprendizaje de lenguas extranjeras y el uso apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC.

Las competencias profesionales o específicas son las que están vinculadas con conocimientos y habilidades relacionadas directamente con una disciplina o campo de conocimiento. Además, responden a procesos que requieren ser impulsados por un trabajo armónico, desde el conjunto de saberes y prácticas de cada plan de estudios. En ellas, el desarrollo del pensamiento (matemático, sociológico, histórico, científico u otro) depende del campo específico de formación, porque pensar es más complejo que solamente adquirir conocimientos, aunque los contempla. Las competencias profesionales deben estar presentes en todo el proceso de formación; inician en el ciclo básico, para que los estudiantes aprendan a establecer relaciones entre los contenidos y problemas o situaciones propias del campo de formación específica, con capacidad crítica, creativa y propositiva. De esta manera, se espera lograr una formación integral a través de propuestas curriculares integradas.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las parasitosis se relacionan con el desarrollo socioeconómico del país, con el estado sanitario inadecuado y la escasa protección ambiental convirtiéndose en problema de primer orden.

Si bien causan baja mortalidad, la morbilidad tiene características notables: la alta incidencia y, tanto urbana como rural, afectan a todos los grupos de edad y en especial a la población infantil. Se puede afirmar que las parasitosis se pueden prevenir en gran parte implementando medidas educativas o culturales.

La Sección de Parasitología ha diseñado el programa teniendo en cuenta tres aspectos:

- Énfasis en agentes parasitarios comunes en nuestro medio
- Enfoque integral de la problemática del parasitismo: agente, hospedero, medio ambiente y comunidad
- Estudio de parásitos como causa importante de daño, manifestación clínica, diagnóstico, tratamiento y prevención

Las parasitosis de otras regiones, serán motivo de revisión individual por los alumnos y discutidos con el docente.

4. Las competencias genéricas y específicas en las que participa la asignatura (Diseño, documento, registre o transcriba) y específicas en las que participa la asignatura

Capacidad para realizar una lectura crítica

Capacidad para comunicarse adecuadamente de manera oral y/o escrita

Poseer conceptos básicos de ciencia y tecnología

Utilizar apropiadamente las tecnologías de la información y la comunicación, TIC.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

Capacidad de trabajo en equipo

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Promover condiciones de salud adecuadas a la población, el individuo y la familia, en términos de calidad, oportunidad, eficacia y eficiencia.

Propiciar acciones que permitan prevenir la aparición de alteraciones de salud prevalentes en nuestro medio. El médico general como un educador en prevención primaria en todos los escenarios posibles

Establecer diagnósticos sobre condiciones de salud prevalentes; y sospecha diagnóstica de las menos frecuentes, de situaciones que amenacen la vida o que requieran manejo en un nivel de atención de mayor complejidad. médico general como investigador en la comunidad

Brindar tratamiento adecuado a condiciones de salud prevalentes no complicadas y tratamiento inicial y estabilización a situaciones agudas y crónicas complicadas, y remitir a las redes de atención del sistema. Tratar al paciente crónico no complicado.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADO (RAE)

Describe con la terminología adecuada las etapas y cambios que sufren los parásitos durante su ciclo biológico y correlaciona las manifestaciones clínicas con las alteraciones anatomopatológicas ocasionados por la localización y acción propia de los parásitos.

Infiere la distribución geográfica y porcentual de las parasitosis que afectan a la población colombiana.

Analiza las medidas preventivas individuales y colectivas necesarias, en un estudio de casos, para su futura aplicación que permita la disminución de la prevalencia del parasitismo en el país.

Identifica los agentes causales de las enfermedades parasitarias para su aplicación en la práctica clínica.

Reconoce en el microscopio, en una muestra, en una imagen o ayuda electrónica (software) las formas de los helmintos, protozoarios o artrópodos.

6. METODOLOGÍA

RAE (Lista de RAEs diseñados según las competencias y el perfil del egresado)

Listado de Actividades de aprendizaje o metodología.
Responde a la pregunta ¿Qué se le ofrece para lograr los RAEs?

Describe con la terminología adecuada las etapas y cambios que sufren los parásitos durante su ciclo biológico y correlaciona las manifestaciones clínicas con las alteraciones anatomopatológicas ocasionados por la localización y acción propia de los parásitos.

Clase magistral o presentaciones por parte del profesor

Infiere la distribución geográfica y porcentual de las parasitosis que afectan a la población colombiana.

Exposición/presentación oral de casos clínicos por parte del estudiante

Analiza las medidas preventivas individuales y colectivas necesarias, en un estudio de casos, para su futura aplicación que permita la disminución de la prevalencia del parasitismo en el país.

Exposición/presentación oral de casos clínicos por parte del estudiante

Identifica los agentes causales de las enfermedades parasitarias para su aplicación en la práctica clínica.

Práctica de laboratorio

Reconoce en el microscopio, en una muestra, en una imagen o ayuda electrónica (software) las formas de los helmintos, protozoarios o artrópodos.

Práctica de laboratorio

7. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Descripción de la actividad con la que el estudiante puede adquirir el logro de los RAEs. Contenidos, temas, módulos etc

Listado de las actividades para el Trabajo independiente del estudiante que le permite complementar las clases y lograr los RAEs

Número de la Semana o Semanas

Listado de Recursos que apoyan la actividad diferente a la bibliografía

Generalidades de los parásitos.
Ascariasis.
Toxocariosis.
Práctica de laboratorio de coprológico.

Taller Parasitograma.

1

Guías de laboratorio diseñadas por el profesor.
Microscopios.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52295/9789275322062_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

			http://atlas.or.kr/atlas/alpha/bet.php https://www.mcdinternational.org/trainings/malaria/spanish/dpdx/HTML/Biblioteca_imagenes
Tricocefalosis. Uncinariasis.	Presentación de caso clínico.	2	http://atlas.or.kr/atlas/alpha/bet.php https://www.mcdinternational.org/trainings/malaria/spanish/dpdx/HTML/Biblioteca_imagenes
Estrongiloidiasis. Síndrome de migración larvaria cutánea.	Presentación de caso clínico.	3	http://atlas.or.kr/atlas/alpha/bet.php https://www.mcdinternational.org/trainings/malaria/spanish/dpdx/HTML/Biblioteca_imagenes
Enterobiosis. Triquinosis.	Presentación de caso clínico.	4	http://atlas.or.kr/atlas/alpha/bet.php https://www.mcdinternational.org/trainings/malaria/spanish/dpdx/HTML/Biblioteca_imagenes
Filariasis: Wuchereriasis, Oncocercosis, Mansonelosis. Práctica de laboratorio de Nemátodos.	Taller de Nemátodos. Presentación de caso clínico.	5	Guías de laboratorio diseñadas por el profesor. Colección de placas de Parasitología y microscopios. http://atlas.or.kr/atlas/alpha/bet.php https://www.mcdinternational.org/trainings/malaria/spanish/dpdx/HTML/Biblioteca_imagenes
Trematodiasis: Fasciolosis, Paragonimiasis, Esquistosomiasis. Teniasis.	Presentación de caso clínico.	6	http://atlas.or.kr/atlas/alpha/bet.php https://www.mcdinternational.org/trainings/malaria/spanish/dpdx/HTML/Biblioteca_imagenes https://www.nejm.org/doi/pdf/10.1056/NEJMoa1505892
Cisticercosis. Hidatidosis. Práctica de laboratorio de Platelminotos.	Taller de Tremátodos y Céstodos. Presentación de caso clínico.	7	Guías de laboratorio diseñadas por el profesor. Colección de placas de Parasitología y microscopios. http://atlas.or.kr/atlas/alpha/bet.php https://www.mcdinternational.org/trainings/malaria/spanish/dpdx/HTML/Biblioteca_imagenes

PROGRAMA MEDICINA

Creado según Acuerdo 012 de Julio 6 1977

Código SNIES 276, Resolución de Registro Calificado No 10542 del 23 de diciembre de 2009

Renovación de la Acreditación por 8 años según Resolución 1962 del 28 de febrero 2013.

Universidad Tecnológica de Pereira

Acreditación Institucional de Alta Calidad por 8 años

Resolución 6189 del 22 de mayo de 2013 del M.E.N

Respuesta inmune a Helmintos.	Primer examen teórico y práctico.	8	Colección de placas de Parasitología y microscopios.
Meningoencefalitis amebiana primaria y otras infecciones por amebas de vida libre. Amebiasis.	Presentación de caso clínico.	9	http://atlas.or.kr/atlas/alpha/bet.php https://www.mcdinternational.org/trainings/malaria/spanish/dpdx/HTML/Biblioteca/imagenes
Balantidiasis. Giardiasis.	Presentación de caso clínico.	10	http://atlas.or.kr/atlas/alpha/bet.php https://www.mcdinternational.org/trainings/malaria/spanish/dpdx/HTML/Biblioteca/imagenes
Tricomoniasis. Leishmaniasis cutánea y mucocutánea. Práctica de laboratorio de Protozoos intestinales.	Presentación de caso clínico.	11	Guías de laboratorio diseñadas por el profesor. Colección de placas de Parasitología y microscopios. http://atlas.or.kr/atlas/alpha/bet.php https://www.mcdinternational.org/trainings/malaria/spanish/dpdx/HTML/Biblioteca/imagenes
Leishmaniasis visceral. Tripanosomiasis: Enfermedad del sueño y Enfermedad de Chagas.	Presentación de caso clínico.	12	http://atlas.or.kr/atlas/alpha/bet.php https://www.mcdinternational.org/trainings/malaria/spanish/dpdx/HTML/Biblioteca/imagenes
Malaria. Coccidiasis: Cistoisporosis, Criptosporidiasis, Ciclosporidiasis.	Presentación de caso clínico.	13	http://atlas.or.kr/atlas/alpha/bet.php https://www.mcdinternational.org/trainings/malaria/spanish/dpdx/HTML/Biblioteca/imagenes
Toxoplasmosis. Microsporidiasis. Práctica de laboratorio de Protozoos sanguíneos.	Taller de Protozoos. Presentación de caso clínico.	14	Guías de laboratorio diseñadas por el profesor. Colección de placas de Parasitología y microscopios. http://atlas.or.kr/atlas/alpha/bet.php https://www.mcdinternational.org/trainings/malaria/spanish/dpdx/HTML/Biblioteca/imagenes
Respuesta inmune a Protozoos.	Segundo examen teórico y práctico.	15	Colección de placas de Parasitología y microscopios.

Entomología médica: artrópodos que transmiten enfermedades. Orden Dípteros: <i>Culicidae</i> , orden Hemípteros: chinches, orden <i>Siphonaptera</i> : pulgas, Orden <i>Anoplura</i> : piojos, otros artrópodos de importancia médica: ácaros y garrapatas.	Presentación de caso clínico.	16	https://atlas.sund.ku.dk/para/siteatlas/
Picaduras por arañas, abejas y escorpiones. Práctica de laboratorio de Artrópodos.	Taller de Artrópodos. Presentación de caso clínico.	17	Guías de laboratorio diseñadas por el profesor. Colección de placas de Parasitología y microscopios. https://atlas.sund.ku.dk/para/siteatlas/
Respuesta inmune a Artrópodos.	Examen final teórico y práctico.	18	Colección de placas de Parasitología y microscopios.

8. RECURSOS

8.1 HUMANOS DOCENTES

Nombres y Apellidos y apellidos	Seleccione del listado el Máximo Nivel de formación obtenido	Registre el Área de desempeño, especialidad o subespecialidad	Seleccione su Vinculación con la UTP	Seleccione el máximo Escalafón logrado	Correo electrónico institucional
Juan Camilo Galvis Marín	Maestría	Microbiología	Transitorio tiempo completo	Auxiliar	jcgalvis@utp.edu.co
Juan Carlos Sepúlveda Arias	Doctorado	Ciencias Biomédicas	Planta tiempo completo	Titular	jcsepulv@utp.edu.co

8.2 HUMANOS ADMINISTRATIVOS

Nombres y apellidos	Cargo	Correo electrónico
Yina Marcela Guaca González	Bacterióloga	yimagugo@utp.edu.co
Martha Lucia Agudelo Henao	Auxiliar Administrativa	martalagudelo@utp.edu.co

8.3 RECURSOS FÍSICOS (LABORATORIO, CONSULTORIO, QUIRÓFANOS ETC..)

NOMBRE	LUGAR
Laboratorio de Microbiología y Parasitología	Edificio 14 piso 1
Biblioteca Jorge Roa Martínez	UTP

9. EVALUACIÓN

RAE asociados	Listado de Instrumentos de evaluación utilizados para valorar el logro de cada RAE.
Describe con la terminología adecuada las etapas y cambios que sufren los parásitos durante su ciclo biológico y correlaciona las manifestaciones clínicas con las alteraciones anatomopatológicas ocasionados por la	Prueba escrita de respuesta abierta y de selección múltiple

localización y acción propia de los parásitos.	
Infiere la distribución geográfica y porcentual de las parasitosis que afectan a la población colombiana.	Presentación de caso clínico
Analiza las medidas preventivas individuales y colectivas necesarias, en un estudio de casos, para su futura aplicación que permita la disminución de la prevalencia del parasitismo en el país.	Presentación de caso clínico
Identifica los agentes causales de las enfermedades parasitarias para su aplicación en la práctica clínica	Prueba escrita sobre reconocimiento de estructuras

9.1 Valoración de los momentos de evaluación

Evaluación Parcial o final (seminarios, talleres, quices etc.)	Porcentaje (la sumatoria debe ser de máximo 100%)
Primer parcial teórico	15
Primer parcial práctico	15
Segundo parcial teórico	15
Segundo parcial práctico	15
Final teórico	15
Final práctico	15
Quices, talleres y seminarios	10
Total	100%

10. BIBLIOGRAFÍA Normas VANCUVER o APA enumeradas para registrarlas en columna recursos de la programación registrarlas en columna recursos de la programación

10.1 BÁSICA

BOTERO David, RESTREPO Marcos. Parasitosis humanas. 6ª Edición. Medellín. CIB, 2019.

10.2 COMPLEMENTARIA

- ASH Lawrence, ORIHIEL Thomas. Atlas de Parasitología Humana. 5ª Edición. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana, 2010.
- BECERRIL Marco A. Parasitología médica. 4ª Edición. México. McGraw Hill, 2014.
- LÓPEZ Myriam, CORREDOR Augusto, NICHOLLS Rubén, DUQUE Sofía, MONCADA Ligia, REYES Patricia, RODRÍGUEZ Gerzaín. Atlas de Parasitología. 2ª Edición. Bogotá. Manual Moderno, 2012.
- MONTOYA Martha, GÓMEZ Víctor, AGUDELO Sonia del Pilar. Atlas de Parasitología. 1ª Edición. Medellín. CIB, 2011.
- MURRAY Patrick R. Microbiología médica. 8ª Edición. España. Elsevier, 2016.
- ROMERO Raúl. Microbiología y Parasitología Humana. 4ª Edición. México. Editorial Médica Panamericana, 2018.

Anexos y otros Documentos que debe revisar el estudiante antes de iniciar el curso, Normas específicas del laboratorio o rotación, Manuales, reglamentos, materiales para talleres etc...

Guías de laboratorio diseñadas por el profesor.