

1. IDENTIFICACIÓN Según el Acuerdo 30 de 2016 Plan de estudios Ver en

<https://www.utp.edu.co/cms-utp/data/bin/UTP/web/uploads/media/secretaria/documentos/Acuerdo%20No.%2030.pdf>

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Reanimación Básica y Primeros Auxilios
CÓDIGO	ME331
SEMESTRE	Tercero
DEPARTAMENTO	Ciencias Básicas Medicina
HORAS TEÓRICAS SEMANALES	1
HORAS PRÁCTICAS SEMANALES	1
SEMANAS DE DURACIÓN	18
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	1
DIRECCIÓN DEL BLOG O PÁGINA WEB.	https://academia.utp.edu.co/departamentocienciasbasicas/
REQUISITOS o PREREQUISITOS	ME218-ME224-ME234

2. GENERALIDADES DEL PROGRAMA

MISIÓN

El Programa de Medicina es una unidad de formación superior de talento humano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira, que forma profesionales de la medicina general a nivel de pregrado, centrados en el cuidado, la dignidad y el respeto por el ser humano, mediante el desarrollo del saber médico, acompasado con el saber propio de la salud pública, atendiendo los problemas de salud de las personas y las comunidades con enfoque bio-psico-social y bioético, mediante el desarrollo de la docencia, la investigación y la proyección social, con docentes de alta calificación, inspirados en el servicio humanizado con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

VISIÓN

Para el año 2027 el Programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira mantendrá su posicionamiento nacional, su acreditación de calidad y el buen reconocimiento internacional.

PRINCIPIOS

Respeto: Reconoce los derechos universales e irrenunciables de las personas y las comunidades. Trabaja por su garantía, con el fin de mejorar la calidad de vida y el desarrollo individual, bajo el supuesto del valor de la dignidad humana.

Trabajo en equipo: El personal docente y administrativo se caracteriza por su compromiso y trabajo en equipo, posee conocimientos y habilidades específicos que procuran los mejores resultados académicos.

Transparencia: En la admisión de estudiantes y en la incorporación del personal docente y administrativo del programa se tienen en cuenta las competencias de los aspirantes y se garantiza una participación equitativa en todas las actividades del Programa.

Excelencia: Las personas y los procesos que generan se realizan con alta calidad. Esa calidad superior inspira todos los actos de docencia, extensión o investigación del Programa.

Democracia: Inspira la participación activa de los estudiantes, docentes y administrativos en los órganos de dirección y decisión a través de procesos transparentes de selección de representantes. Así, se garantiza que los intereses de los diferentes grupos sean tenidos en cuenta y su inclusión se logre en forma equitativa.

Derechos y Deberes: Todo estudiante matriculado acepta cumplir con las normas institucionales y Reglamentos. En ellos están descritos los derechos y deberes respectivos. Además, los mecanismos de evaluación y procesos disciplinarios en caso de faltas independientes de la Evaluación.

Perfil del egresado UTP

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO Acuerdo 68 de noviembre 07 de 2017

El egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira es un gestor y líder social, político, empresarial, académico, cultural, artístico y científico. Es un individuo ético, humanístico, interdisciplinario, pluralista, competente, crítico, reflexivo, creativo, propositivo e innovador; un profesional satisfecho con su labor y comprometido con el ambiente, el bienestar y la transformación de su entorno hacia una sociedad global del conocimiento.

Perfil del Médico egresado UTP

COMITÉ CURRICULAR – Aprobado en 2014

El médico general egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira, es un profesional con formación integral, científica, investigativa, ética, humanística y social, para la comprensión e intervención de la salud y la enfermedad individual y colectiva, con enfoque biopsicosocial. Con pensamiento crítico que le permite entender la situación de salud nacional y global, cuestionar y participar en los procesos socio-económicos, legislativos, administrativos, ecológicos y políticos que inciden en la salud y la vida, capaz de convertirse en un agente de cambio para la transformación social y de comunicarse efectivamente y trabajar en equipo, con el personal de salud, el paciente, la familia, y la comunidad. Posee suficiencia en una segunda lengua y gestiona su aprendizaje a lo largo de la vida.

Campo de Formación del Médico UTP

El campo de formación y objeto de estudio del programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira es el proceso salud-enfermedad-atención del individuo, la familia y la comunidad, desde una perspectiva biológica, psicológica, ambiental, cultural, económica, ética y política, para la transformación social.

La atención abarca todas las etapas del ciclo vital, en un continuo que incluye la promoción y la protección de la salud, la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad, la rehabilitación de la discapacidad y los cuidados del final de la vida, con acciones interdisciplinarias, priorizando los problemas prevalentes del país.

El estudio se soporta en la integración docente asistencial entre la Universidad, las instituciones prestadoras de salud y la comunidad, escenarios en los que se establecen las acciones comunicativas y se consolidan relaciones cálidas, empáticas, humanizadas y humanizadoras, respetando los derechos, la diversidad y privacidad de los pacientes, sus familias y las comunidades.

La formación implica desarrollo de conocimiento científico y actualización permanente, para aportar al avance de la ciencia médica y la solución de los problemas del proceso salud enfermedad, en el contexto local y global, mediante la participación en grupos de investigación e innovación

La formación se centra en la vida y la dignidad humana, se compromete en la defensa activa de estos valores y busca aportar al bienestar y la calidad de vida de la población mientras genera gratificación y reafirma la vocación y compromiso del médico en formación.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y PROFESIONALES SEGÚN EL PEI

Las competencias genéricas o básicas son las que permiten que el estudiante “actúe de una manera más eficaz fuera del contexto escolar” (EURYDICE, 2002, p. 17). Estas son de dos tipos: las competencias para la vida social y personal, y las competencias genéricas académicas. Las competencias genéricas para la vida social y personal son aquellas cuya formación permitirá el mejor desempeño ciudadano: capacidades para convivir en paz, participar de manera consciente e informada en la vida democrática de las comunidades y de reconocer, respetar y valorar la pluralidad y las diferencias (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Las competencias genéricas académicas son aquellas que deben formarse desde la educación básica y continúan a través de toda la vida, como un instrumento que permite el acceso general a la cultura. Se relacionan con la lectura crítica, la escritura, el manejo de las matemáticas, el dominio de conceptos básicos de ciencia y tecnología, el aprendizaje de lenguas extranjeras y el uso apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC.

Las competencias profesionales o específicas son las que están vinculadas con conocimientos y habilidades relacionadas directamente con una disciplina o campo de conocimiento. Además, responden a procesos que requieren ser impulsados por un trabajo armónico, desde el conjunto de saberes y prácticas de cada plan de estudios. En ellas, el desarrollo del pensamiento (matemático, sociológico, histórico, científico u otro) depende del campo específico de formación, porque pensar es más complejo que solamente adquirir conocimientos, aunque los contempla. Las competencias profesionales deben estar presentes en todo el proceso de formación; inician en el ciclo básico, para que los estudiantes aprendan a establecer relaciones entre los contenidos y problemas o situaciones propias del campo de formación específica, con capacidad crítica, creativa y propositiva. De esta manera, se espera lograr una formación integral a través de propuestas curriculares integradas.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los adultos y niños pueden ser víctimas de emergencias potencialmente fatales, como paro respiratorio, paro cardíaco y obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño, por lo tanto, cualquier estudiante de medicina debe estar preparado para atender de manera eficiente cualquiera de las anteriores y otras situaciones de emergencia

Conocida la complejidad de la reanimación cardio-pulmonar, es indispensable que cada estudiante de medicina, en sus primeros semestres, tenga los conocimientos suficientes, habilidades y destrezas propias para realizar una adecuada reanimación cardiopulmonar, sin improvisaciones. De la coordinación precisa y oportuna de cada una de las personas que participa en la reanimación de un paciente en paro, depende y está relacionada directamente con la recuperación del paciente, dicho propósito se logra con un verdadero trabajo en equipo.

La Facultad de Medicina de la Universidad Tecnológica de Pereira, a través de su programa de Medicina y Cirugía y contando con el laboratorio de simulación que es uno de los más completos del país ha adquirido el compromiso de formar profesionales de la medicina con los suficientes conocimientos y destrezas para enfrentar una situación de emergencia, y actuar con la celeridad necesaria para conservar la vida de las víctimas.

4. Las competencias genéricas y específicas en las que participa la asignatura (Diseñe, documente, registre o transcriba) específicas en las que participa la asignatura

Capacidad para realizar una lectura crítica

Capacidad para comunicarse adecuadamente de manera oral y/o escrita

Poseer conceptos básicos de ciencia y tecnología

Utilizar apropiadamente las tecnologías de la información y la comunicación, TIC.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión

Capacidad para reconocer, evaluar y categorizar las emergencias médicas.

Capacidad para manejar la fase inicial de la emergencia médica.

Capacidad para proveer primeros auxilios.

Capacidad para proveer soporte vital básico y reanimación cardio cerebro pulmonar.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADO (RAE)

Enumerar los pasos necesarios para manejar un DEA, bajo las condiciones de seguridad apropiadas y previa evaluación del paciente.

Emplear todas las habilidades adquiridas para poder liderar un código mega, de manera eficaz y certera

Predecir con antelación las posibles consecuencias y complicaciones generadas a partir de un código azul.

Reconocer una situación de emergencia y poder establecer de manera concreta los pasos a seguir

Resolver de manera rápida una situación de emergencia al interior de un vehículo, logrando la extracción del paciente y su posterior reanimación cardiopulmonar.

6. METODOLOGÍA	
RAE (Lista de REAs diseñados según las competencias y el perfil del egresado)	Listado de Actividades de aprendizaje o metodología. Responde a la pregunta ¿Que se le ofrece para lograr los RAEs?
1. Reconocer y tratar emergencias que amenacen la vida, incluyendo el paro cardio-respiratorio y la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño.	Prácticas con base en casos clínicos
2. Ventilar a un paciente usando respiración boca-boca, bolsa autoinflable ("Ambu"®) y utilizando dispositivos de barrera (mascarillas de bolsillo).	Casos clínicos simulados
3. Tratar la obstrucción de la vía aérea.	Casos clínicos y simuladores del laboratorio
4. Utilizar de un modo apropiado y seguro el Desfibrilador Externo Automático (DEA)	Casos clínicos y equipos del laboratorio de simulación.
5. Identificar los signos de alerta de un infarto de miocardio y de un infarto cerebral (ACV)	Casos clínicos y dramatizados
6. Conocerá y practicará la realización de TRIAGE por el sistema internacional START	Actividad realizada con el grupo de teatro de la facultad y el grupo de teatro de APH
7. Estará en capacidad de realizar una extricación de un vehículo no deformado y realizar transporte de heridos en superficie plana y de un piso a otro.	Práctica realizada con el carro de la universidad
8. reconocer un accidente ofídico con envenenamiento y saber cómo actuar	Clase magistral

7. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES			
Descripción de la actividad con la que el estudiante puede adquirir el lobo de los RAEs. Contenidos, temas, módulos etc	Listado de las actividades para el Trabajo independiente del estudiante que le permite complementar las clases y lograr los REAs	Número de la Semana o Semanas	Listado de Recursos que apoyan la actividad diferentes a la bibliografía
Presentación del programa, introducción a la reanimación, conceptos básicos	clase magistral, Revisión y lectura del tema según guía de clase.	1	BLS AHA documentos triage, circulation
Accidente Ofídico	clase magistral, Revisión y lectura del tema según guía de clase.	2	BLS AHA documentos triage, circulation
Cinemática de Trauma, Triage	clase magistral, Revisión y lectura del tema según guía de clase.	3	BLS AHA documentos triage, circulation
Presentación de Simulacro	practica instalaciones de la UTP grupo de teatro	4	BLS AHA documentos triage, circulation
Presentaciones por grupos	Presentaciones por grupos	5	BLS AHA documentos triage, circulation
Práctica 1 BLS	lab de simulación, instalaciones de la UTP,	6,7,8,	BLS AHA documentos triage, circulation

Práctica 2 BLS Grupo 3 y 4	lab de simulación, instalaciones de la UTP,	9,10,11,12	BLS AHA documentos triage, circulation
Práctica 3 BLS	lab de simulación, instalaciones de la UTP,	13,14,15	BLS AHA documentos triage, circulation
Final teórico, práctico individual y grupal	lab de simulación, instalaciones de la UTP,	16	BLS AHA documentos triage, circulation

8. RECURSOS

8.1 HUMANOS DOCENTES

Nombres y Apellidos y apellidos	Seleccione del listado el Máximo Nivel de formación obtenido el Máximo Nivel de	Registre el Área de desempeño, especialidad o subespecialidad	Seleccione su Vinculación con la UTP	Seleccione el máximo Escalafón logrado	Correo electrónico institucional
Claudia Giraldo Giraldo			asociada		claudiag@utp.edu.co

8.2 HUMANOS ADMINISTRATIVOS

Nombres y apellidos	Cargo	Correo electrónico
Martha Lucia Agudelo Henao	Auxiliar Administrativa	martalagudelo@utp.edu.co

8.3 RECURSOS FÍSICOS (LABORATORIO, CONSULTORIO, QUIRÓFANOS ETC..)

NOMBRE	LUGAR
Laboratorio de simulación clínica	edificio 14 piso 2
Biblioteca Jorge Roa	UTP

9. EVALUACIÓN

RAE asociados	Listado de Instrumentos de evaluación utilizados para valorar el logro de cada RAE. evaluación utilizados para valorar el logro de cada RAE.
Desarrollo de habilidades en casa	Taller de pulsos, video RCP
Desarrollo de habilidades explicar un tema y hablar en público	exposición
Adquirir conocimientos	Prueba escrita corta o quiz
Aplicar conocimientos a la práctica	Prácticas de BLS en ambientes simulados
Actividades de clasificación de heridos bajo presión y con tiempo límite	Simulacro de TRIAGE

Trabajo en equipo	Evaluación final en grupo
-------------------	---------------------------

9.1 Valoración de los momentos de evaluación	
Evaluación Parcial o final (seminarios, talleres, quices etc.)	Porcentaje (la sumatoria debe ser de máximo 100%)
Exposiciones	5
Taller de pulsos	5
Video	5
Práctica 1	10
Práctica 2	10
Parcial 1	10
Final teórico	15
Final individual	20
Final grupal	20
Total	100%

10. BIBLIOGRAFÍA Normas VANCUVER o APA enumeradas para registrarlas en columna recursos de la programación registrarlas en columna recursos de la programación
10.1 BÁSICA
<u>Executive summary: 2020 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care. Circulation.</u>
ASPECTOS DESTACADOS de las Guías de la AMERICAN HEART ASSOCIATION del 2020 PARA RCP Y ACE.

10.2 COMPLEMENTARIA

Anexos y otros Documentos que debe revisar el estudiante antes de iniciar el curso, Normas específicas del laboratorio o rotación, Manuales, reglamentos, materiales para talleres etc...