

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACION

IDENTIFICACIÓN

ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA

CÓDIGO: DP 34

CRÉDITOS: 3 créditos semanales

SEMESTRE: 3

INTENSIDAD HORARIA:

Horas teóricas semanal (HTS): 3 horas/semanales - 48 horas/semestre

Horas prácticas semanal (HPS): 3 horas/semanales, 48 horas/semestre

Horas sin acompañamiento docente (HSAD): 6 horas/semanales, 96 horas/semestre

Intensidad horaria total (IHT): 192 horas/semestre

JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta el perfil profesional de la carrera el cual es “Formar profesionales con una visión integral del ser humano desde sus componentes biológico, psicológico y social, con conocimientos adecuados y suficientes en las diversas áreas de formación, que les permitan adelantar programas y proyectos en deporte, recreación y actividad física para el bienestar y el desarrollo humano a nivel individual, grupal y comunitario, con una actitud ética e investigativa”.

No obstante, ¿quién o qué mide los conocimientos adecuados o suficientes en las diversas áreas de formación? ¿El mismo estudiante, el docente, el medio?

Si fuera esto último, ¿qué nos garantiza que sea el medio el rigor más adecuado para guiarnos en la construcción de saber si ha sido sectorizado por alguna otra rama del conocimiento? Por tal motivo, fuera de que la epistemología está para analizar el conocimiento científico, surge de una necesidad para quien la piensa: su autonomía o criterio propio.

OBJETIVO GENERAL

Conocer y comprender las propuestas filosóficas del conocimiento científico en relación a las preocupaciones actuales para la investigación del deporte, la recreación y la actividad física para la salud.

Comprender la epistemología como un vigilante de la objetividad del discurso científico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y comprender las tensiones epistemológicas que han puesto en discusión el sentido de verdad científica.
- Construir borradores de definiciones, conceptos y categorías epistemológicas, dirigidas al deporte y la Recreación.
 - Conocer y recrear las epistemes pertinentes al programa: la episteme del deporte; la episteme de la recreación, la episteme del programa, la

episteme de la universidad; la episteme de ciencia, y la episteme de la investigación.

- Discutir propuestas epistemológicas en el deporte y la recreación para salud, a partir de la reflexión sobre el índice científico que tiene la carrera Ciencias del Deporte y la Recreación.

CONTENIDOS O UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Concepto de epistemología y de investigación. Presentación de la asignatura y socialización de su implementación.

Unidad 2. Recorrido histórico sobre epistemología de descartes a Kant.

La propuesta de Descartes como nueva visión del hombre y la responsabilidad con la ciencia.

La contraposición del racionalismo por medio de la propuesta epistemológica del empirismo.

La posición novedosa para la conciliación entre el racionalismo y el empirismo.

Unidad 3. La mirada epistémica de la fenomenología para la ciencia.

La fenomenología como una nueva propuesta de interpretar el sentido de la experiencia diferente a las posiciones modernas del mismo.

¿Qué entiende la fenomenología como experiencia?

¿Hay una conexión del sentido fenoménico de vivencia con el uso del mismo en la educación?

¿Por qué la fenomenología es una posible propuesta a las ciencias sociales?

Unidad 4. La mirada de la complejidad y las lecturas epistémicas de la actualidad.

Tanto para un programa de ciencias de la salud como para el de ciencias sociales, la epistemología actualmente se preocupa del bienestar del ser humano parar su proceso formativo. ¿Qué se discute en estas epistemologías actuales?

Unidad 5. Las epistemes pertinentes al programa

La episteme del deporte. La episteme de la recreación. La episteme de la investigación. La episteme de la universidad. La episteme de ciencia.

METODOLOGÍA

- Los estudiantes harán lecturas previas a las clases contenidas en el blog de la asignatura <https://academia.utp.edu.co/epistemologia/>, documentos científicos de <https://scholar.google.com/> y el classroom de la asignatura
- Habrá intervenciones magistrales: explicaciones necesarias sobre teorías y/o aplicaciones, sobre las instrucciones para realización de ejercicios en la clase y mejorar la comprensión y la discusión en el aula.

- Los procesos de evaluación serán para comprender las dificultades de los y las estudiantes para mejorar su capacidad comprensiva y reconocer el valor esencial del pensamiento epistemológico.

Se asume que solamente en la medida en que los estudiantes participen en clase con elementos de discusión preparados es posible establecer un intercambio de ideas y de los materiales que cada uno (a) hayan consultado. En estos términos, la función docente está centrada en el ordenamiento de la discusión del grupo, en aclarar dudas o conceptos o mostrar la tensión teórica existente en las diferentes propuestas epistemológicas, además de animar al claustro a jugar a pensar con cabeza propia, motivando al estudiante a creer en sí mismo, de tal manera que el aprendizaje con esta ventana de creación ingenua sirva para que el estudiante incorpore en su Concepción del mundo la comprensión epistémica.

EVALUACIÓN

Parcial 1 33%

Parcial 2 33%

Parcial 3 34%

BIBLIOGRAFÍA

Bachelard, Gastón, la formación del espíritu científico, Ed siglo XXI México 1976

Barros Da Silva, Wellington y Delizoicov, Demétrio. Reflexiones epistemológicas en las Ciencias de la salud. *Rev Hum Med* [online]. 2008, vol.8, n.2-3. ISSN 1727-8120.

Cienfuegos, M. Lo cuantitativo y lo cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. Vol. 13 Núm. 13. Julio-diciembre 2016 En:

<http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/231/1059>

Bruner, Jerone. Realidad mental y mundos posibles. Gedisa España 1996

Duran, M, Rafael Antonio. *Teorías de las ciencias de la complejidad: aportes a la salud mental y a la psicología*. Uni-pluri/versidad, Vol. 16, N.º 1, 2016

Feyerabend, P. Tratado contra el método. Madrid: Editorial Tecno. 1975

Gadamer H. Verdad y método. Salamanca Ediciones Sigueme

Gonzales, O. & Gonzales C., L. El enfoque epistemológico empirista-inductivo en las investigaciones en el campo de la orientación educativa. *Revista Encuentro Educativo*. Vol. 22 (2) Mayo-Agosto 2015: 186-201.

<http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/encuentro/article/view/21114/20963>

Heidegger, M; Morchen, H.; Ciria, A. De la esencia de la verdad: sobre la parábola de la caverna y el teeteto de Platón: lecciones del semestre de invierno de 1931/32 en la Universidad de Friburgo. C2007

Hidalgo, L. Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas. Sinopsis Educativa, Revista Venezolana de Investigación. Vol. 5 Núm. 1-2 (2005).

http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/3583

Kuhn, T. La estructura de las revoluciones científicas. México: F.C.E. 2006

Locke, J. Ensayo sobre el entendimiento humano. México: Porrúa. 2007

Morín Edgar El método, el conocimiento del conocimiento. Barcelona.

Kairos1994vf

Platon, Teeteto: O sobre la ciencia. Nariño: Anthropos Editorial. C. 1990

Prada, B. Pedagogía y epistemología en el Teeteto de Platón. Revista Historia de la Educación Colombiana, No. 5 (noviembre 2002)

Perruchoud. S. *La fenomenología según Merleau Ponty: un camino de descenso hacia las cosas*. Revista de Filosofía. 2015

Ponty. M. *La duda de Paul Cézanne*. (documento extracto de Internet)

La percepción. Ponencias de diálogo. FCE. 2007

Sánchez, R. Marco Teórico de una epistemología fenomenológica. Revista Eikasia

Sanz, V. De Descartes a Kant. Historia de la Filosofía Moderna. Ediciones universitaria de Navarra: Eunsa. 2005

Vargas G., G. Tratado de epistemología: fenomenología de la ciencia, la tecnología y la investigación social. Colombia: Universidad Pedagógica de Colombia. 2006

Vasilachis de. I. Estrategias de Investigación cualitativa. Editorial Gedisa.

En:

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44053467/Estrategias_de_Investigacion_cualitativa_Capitulo_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1516808458&Signature=1HJEJGnQW1aW20IEQKDPiJpg5%2B8%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEstrategias_de_investigacion_cualitativa.pdf

Zubiri, X. ¿Qué es investigar? En:

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/investigar.pdf>

Guía audiovisual sugerida

Cosmos. Temporada 1 y temporada 2.

Hic sunt dogmatismus

<https://www.youtube.com/watch?v=teVoXvaFXtw>

La fijación de la creencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=VFvgl7rUr1M>

-Ágora. 2009 por Alejandro Amenábar.

-Contacto (Contac. 1997. Dir. Robert Zemeckis adaptada de la novela homónima de Carl Sagan)

-Vida de Nicolás Copérnico (Kopernik 1974. Dir. Exa Czeslaw Petelski). El análisis de la película se encuentra en:

https://cinepolaco.com/cine/siglo_16/kopernik/index.html#:~:text=Cop%C3%A9rnico&text=%E2%80%9CCop%C3%A9rnico%E2%80%9D%20es%20una%20pel%C3%ADcula%20coproducta,50%20a%C3%B1os%20de%20su%20vida.

Adictos a la filosofía. Teoría del conocimiento de Jhon Locke.

<https://www.youtube.com/watch?v=J0kJTR4Mt2g>

Savater, F. ¿Qué es el kantismo? En:

https://www.youtube.com/watch?v=IYwG_WmU09k

Filosofía Aquí y Ahora. *Kant, la experiencia posible*. En:

<https://www.youtube.com/watch?v=lv9fPe7tfPw>

¿Crees que algo es real? Karl Popper tiene algo que decir.

<https://www.youtube.com/watch?v=K76SszvNW4k>

Dialéctica de la Ilustración de Adorno y Horkheimer

<https://www.youtube.com/watch?v=l-zaOPkjFb4>

Mario Bunge: principales ideas y frases célebres:

<https://www.youtube.com/watch?v=pS1RAzCvKaM>

El problema más GRANDE de la historia de la filosofía.

<https://www.youtube.com/watch?v=6-w3-4ms4R8>

La cosmovisión de la teoría del caos. Parte 1 y parte 2

<https://www.youtube.com/watch?v=-1F6qoixj1o>

<https://www.youtube.com/watch?v=-08A9sL50hQ>

Introducción al pensamiento complejo

<https://www.youtube.com/watch?v=T0w8BoYh7oQ>

El paradigma de la complejidad. Part. 1,2 y 3.

<https://www.youtube.com/watch?v=Uly1n6tOOIA>

<https://www.youtube.com/watch?v=PT2m9lkGhvM&t=806s>

<https://www.youtube.com/watch?v=25f7l6jzV5U>