

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACION**

**IDENTIFICACIÓN**

**ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA**

**CÓDIGO: DP 34**

**CRÉDITOS: 3 créditos semanales**

**SEMESTRE: 3**

**INTENSIDAD HORARIA:**

**Horas teóricas semanal (HTS): 3 horas/semanales - 48 horas/semestre**

**Horas prácticas semanal (HPS): 3 horas/semanales, 48 horas/semestre**

**Horas sin acompañamiento docente (HSAD): 6 horas/semanales, 96 horas/semestre**

**Intensidad horaria total (IHT): 192 horas/semestre**

**Página web de la asignatura: <https://academia.utp.edu.co/epistemologia/>**

**JUSTIFICACIÓN**

Teniendo en cuenta el perfil profesional de la carrera el cual es “Formar profesionales con una visión integral del ser humano desde sus componentes biológico, psicológico y social, con conocimientos adecuados y suficientes en las diversas áreas de formación, que les permitan adelantar programas y proyectos en deporte, recreación y actividad física para el bienestar y el desarrollo humano a nivel individual, grupal y comunitario, con una actitud ética e investigativa”.

De acuerdo con lo anterior, la epistemología es fundamental en un curso centrado en la ciencia del deporte, la recreación y el ejercicio físico, ya que ofrece una comprensión profunda de la naturaleza humana en sus dimensiones biológica, psicológica y social. Al sumergirse este curso en el pensamiento científico con sentido crítico y complejo, los y las estudiantes desarrollan la capacidad de cuestionar y analizar las bases del conocimiento que sustentan su formación académica. Esto no solo les brinda seguridad en su razonamiento objetivo, sino que también les permite innovar y adaptarse a los constantes avances en el ámbito de la salud.

Además, la epistemología proporciona las herramientas para interpretar de manera integral los fenómenos relaciones con el bienestar humano, lo cual fomenta prácticas informadas y responsables que impacten positivamente en la calidad de vida de las personas.

Finalmente, sin ser menos importante, esta formación filosófica mejora al grupo de estudiantes a su capacidad para abordar problemas desde perspectivas multidisciplinarias como multiculturales, integrando conocimientos y promoviendo soluciones creativas que respondan a las necesidades reales de la sociedad actual.

**OBJETIVO GENERAL**

Conocer y comprender las propuestas filosóficas del conocimiento científico con relación a las preocupaciones actuales para la investigación del movimiento humano para la salud (actividad física, ejercicio físico, deporte, recreación).

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer y comprender las tensiones epistemológicas que han puesto en discusión el sentido de verdad científica.
- Proponer definiciones dirigidas a la actividad física, el ejercicio, el deporte, la recreación y la salud.
- Discutir propuestas epistemológicas sobre la actividad física, el ejercicio, el deporte, la recreación y la salud.

### **CONTENIDOS O UNIDADES TEMÁTICAS**

**Unidad 1. Concepto de epistemología y de investigación.** Presentación de la asignatura y socialización de su implementación.

**Unidad 2. Recorrido histórico sobre epistemología de Descartes a Kant.**

La propuesta de Descartes como entrada a la modernidad y la responsabilidad con la ciencia.

La contraposición del racionalismo por medio de la propuesta epistemológica del empirismo.

Entre el racionalismo y el empirismo.

**Unidad 3. La mirada epistémica de la fenomenología para la ciencia.** La fenomenología como una propuesta de interpretar el sentido de la experiencia en el conocimiento científico.

**Unidad 4. La mirada de la complejidad y las lecturas epistémicas de la actualidad.**

Epistemologías contemporáneas.

**Unidad 5. Las epistemes pertinentes al programa**

- La episteme de la universidad. La episteme de la actividad física, el ejercicio, el deporte, la recreación y la salud.

### **METODOLOGÍA**

- Los estudiantes harán lecturas previas a las clases contenidas en el blog de la asignatura <https://academia.utp.edu.co/epistemologia/> , documentos científicos de <https://scholar.google.com/> y el classroom de la asignatura.
- Habrá intervenciones magistrales: explicaciones necesarias sobre teorías y/o aplicaciones, sobre las instrucciones para realización de ejercicios en la clase y mejorar la comprensión y la discusión en el aula.

- Los procesos de evaluación serán para comprender las dificultades de los y las estudiantes para mejorar su capacidad comprensiva y reconocer el valor esencial del pensamiento epistemológico.

Se asume que solamente en la medida en que los estudiantes participen en clase con elementos de discusión preparados, es posible establecer un intercambio de ideas y de los materiales que cada uno (a) hayan consultado. En estos términos, la función docente está centrada en el ordenamiento de la discusión del grupo, en aclarar dudas o conceptos o mostrar la tensión teórica existente en las diferentes propuestas epistemológicas.

## EVALUACIÓN

Porcentajes evaluativos de Epistemología

Taller Crímenes de la calle Morgue 5%

Taller Paradigma y tres estilos 5%

Foro 1 10%

Foro 2 10%

Parcial 1 epistemología 10%

Parcial 2 epistemología 10%

Parcial 3 epistemología 10%

Final epistemología 10%

Participación en actividades de investigación (Coloquio de investigación y Socialización de proyectos) 5%

Micro investigación 15%

Socialización de micro investigación 10%

## BIBLIOGRAFÍA

Bachelard, Gastón, la formación del espíritu científico, Ed siglo XXI México 1976

Barros Da Silva, Wellington y Delizoicov, Demétrio. Reflexiones epistemológicas en las Ciencias de la salud. *Rev Hum Med* [online]. 2008, vol.8, n.2-3. ISSN 1727-8120.

Canguilhem, G. Ideología y racionalidad en la historia de las ciencias de la vida. Buenos Aires: Amorrortu editores, 2005

Cienfuegos, M. Lo cuantitativo y lo cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. Vol. 13 Núm. 13. Julio-diciembre 2016 En:

<http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/231/1059>

Bruner, Jerone. Realidad mental y mundos posibles. Gedisa España 1996

Duran, M, Rafael Antonio. *Teorías de las ciencias de la complejidad: aportes a la salud mental y a la psicología*. Uni-pluri/versidad, Vol. 16, N.º 1, 2016

Feyerabend, P. Tratado contra el método. Madrid: Editorial Tecno. 1975

Gadamer H. Verdad y método. Salamanca Ediciones Sigueme

Gonzales, O. & Gonzales C., L. El enfoque epistemológico empirista-inductivo en las investigaciones en el campo de la orientación educativa. Revista Encuentro Educativo. Vol. 22 (2) Mayo-Agosto 2015: 186-201.  
<http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/encuentro/article/view/21114/20963>

Heidegger, M; Morchen, H.; Ciria, A. De la esencia de la verdad: sobre la parábola de la caverna y el teeteto de Platón: lecciones del semestre de invierno de 1931/32 en la Universidad de Friburgo. C2007

Hidalgo, L. Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas. Sinopsis Educativa, Revista Venezolana de Investigación. Vol. 5 Núm. 1-2 (2005).  
[http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis\\_educativa/article/view/3583](http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/3583)

Kuhn, T. La estructura de las revoluciones científicas. México: F.C.E. 2006  
Locke, J. Ensayo sobre el entendimiento humano. México: Porrua. 2007  
Morín Edgar El método, el conocimiento del conocimiento. Barcelona. Kairos1994vf

Platon, Teeteto: O sobre la ciencia. Nariño: Anthropos Editorial. C. 1990

Prada, B. Pedagogía y epistemología en el Teeteto de Platón. Revista Historia de la Educación Colombiana, No. 5 (noviembre 2002)

Perruchoud. S. *La fenomenología según Merleau Ponty: un camino de descenso hacia las cosas*. Revista de Filosofía. 2015

Ponty. M. *La duda de Paul Cézanne*. (documento extracto de Internet)  
*La percepción*. Ponencias de diálogo. FCE. 2007

Sánchez, R. Marco Teórico de una epistemología fenomenológica. Revista Eikasia

Sanz, V. De Descartes a Kant. Historia de la Filosofía Moderna. Ediciones universitaria de Navarra: Eunsa. 2005

Unamuno, Miguel de. Escrito sobre ciencia y cientificismo. Obras Completas. Madrid: Escelicer, 1964

Vargas G., G. Tratado de epistemología: fenomenología de la ciencia, la tecnología y la investigación social. Colombia: Universidad Pedagógica de Colombia. 2006

Vasilachis de. I. Estrategias de Investigación cualitativa. Editorial Gedisa. En:

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44053467/Estrategias\\_de\\_Investigacion\\_cualitativa\\_Capitulo\\_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1516808458&Signature=1HJEJGnQW1aW20IEQKDPiJpg5%2B8%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEstrategias\\_de\\_investigacion\\_cualitativa.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44053467/Estrategias_de_Investigacion_cualitativa_Capitulo_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1516808458&Signature=1HJEJGnQW1aW20IEQKDPiJpg5%2B8%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEstrategias_de_investigacion_cualitativa.pdf)

Zubiri, X. ¿Qué es investigar? En:  
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/investigar.pdf>

### Guía audiovisual sugerida

Cosmos. Temporada 1 y temporada 2.

Hic sunt dogmatismus  
<https://www.youtube.com/watch?v=teVoXvaFXtw>

La fijación de la creencia.  
<https://www.youtube.com/watch?v=VFvgl7rUr1M>

-Ágora. 2009 por Alejandro Amenábar.

-Contacto (Contac. 1997. Dir. Robert Zemeckis adaptada de la novela homónima de Carl Sagan)

-Vida de Nicolás Copérnico (Kopernik 1974. Dir. Exa Czeslaw Petelski). El análisis de la película se encuentra en:  
[https://cinepolaco.com/cine/siglo\\_16/kopernik/index.html#:~:text=Cop%C3%A9rnico&text=%E2%80%9CCop%C3%A9rnico%E2%80%9D%20es%20una%20pel%C3%ADcula%20coproducta,50%20a%C3%B1os%20de%20su%20vida.](https://cinepolaco.com/cine/siglo_16/kopernik/index.html#:~:text=Cop%C3%A9rnico&text=%E2%80%9CCop%C3%A9rnico%E2%80%9D%20es%20una%20pel%C3%ADcula%20coproducta,50%20a%C3%B1os%20de%20su%20vida.)

Adictos a la filosofía. Teoría del conocimiento de Jhon Locke.  
<https://www.youtube.com/watch?v=J0kJTR4Mt2g>

Savater, F. ¿Qué es el kantismo? En:  
[https://www.youtube.com/watch?v=IYwG\\_WmU09k](https://www.youtube.com/watch?v=IYwG_WmU09k)

Filosofía Aquí y Ahora. *Kant, la experiencia posible*. En:  
<https://www.youtube.com/watch?v=lv9fPe7tfPw>

¿Crees que algo es real? Karl Popper tiene algo que decir.  
<https://www.youtube.com/watch?v=K76SonzvNW4k>

Dialéctica de la Ilustración de Adorno y Horkheimer  
<https://www.youtube.com/watch?v=l-zaOPkjFb4>

Mario Bunge: principales ideas y frases célebres:  
<https://www.youtube.com/watch?v=pS1RAzCvKaM>

El problema más GRANDE de la historia de la filosofía.  
<https://www.youtube.com/watch?v=6-w3-4ms4R8>

La cosmovisión de la teoría del caos. Parte 1 y parte 2

<https://www.youtube.com/watch?v=-1F6goixj1o>

<https://www.youtube.com/watch?v=-08A9sL50hQ>

Introducción al pensamiento complejo

<https://www.youtube.com/watch?v=T0w8BoYh7oQ>

El paradigma de la complejidad. Part. 1,2 y 3.

<https://www.youtube.com/watch?v=Uly1n6tOOIA>

<https://www.youtube.com/watch?v=PT2m9lkGhvM&t=806s>

<https://www.youtube.com/watch?v=25f7l6jzV5U>

Margarita María Cano Echeverri

Correo : [macano@utp.edu.co](mailto:macano@utp.edu.co)

Leonardo Londoño López

Correo : [londono@utp.edu.co](mailto:londono@utp.edu.co)



Universidad Tecnológica  
de Pereira