

“PROGRAMA DE ROTACIÓN EN MEDICINA DEPORTIVA” DENTRO DE LA ASIGNATURA DE MEDICINA DEPORTIVA

ASPECTOS GENERALES

“La carga mundial de enfermedades no transmisibles y la amenaza que suponen constituye un importante problema de salud pública que socava el desarrollo social y económico en todo el mundo. Para evitar las crecientes desigualdades entre diferentes países y poblaciones se necesitan medidas urgentes a nivel mundial, regional y nacional que mitiguen esta amenaza”. (7 OMS)

“Se calcula que unos 36 millones de defunciones, el 63% de los 57 millones de muertes registradas en el mundo en 2008, se debieron a enfermedades no transmisibles, principalmente enfermedades cardiovasculares (48%), cánceres (21%), enfermedades respiratorias crónicas (12%) y diabetes (3,5%).¹ En 2008, el 80% de las defunciones (29 millones) por enfermedades no transmisibles se produjeron en países de ingresos bajos y medios, y en estos últimos países la proporción de muertes prematuras (antes de los 70 años) es mayor (48%) que en los países de ingresos altos (26%). Según las previsiones de la OMS, si todo sigue igual, la cifra anual de muertes por enfermedades no transmisibles aumentará a 55 millones en 2030. Los conocimientos científicos demuestran que la carga de enfermedades no transmisibles se puede reducir mucho si se aplican de forma eficaz y equilibrada intervenciones preventivas y curativas costoefectivas ya existentes”. (7 OMS)

La rotación “Medicina Deportiva” para los estudiantes de décimo semestre de Ciencias del Deporte y la Recreación (CDR) de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), corresponde a la parte práctica de la asignatura de Medicina Deportiva, en la cual participan como profesionales de CDR en la intervención con actividad física y ejercicio para personas que tienen patologías, competencia que tiene como profesional en Ciencias del deporte y la recreación con énfasis en Salud.

En la rotación los estudiantes de CDR colocan en práctica y refuerzan los conocimientos adquiridos en semestres anteriores como biología Celular, morfología, Fisiología, Fisiología del ejercicio, psicología, aprendizaje motor y kinesiología entre otros.

OBJETIVO GENERAL

El estudiante de décimo semestre del CDR deberá reconocer, interpretar y apoyar las actividades básicas de promoción de la salud, y de prevención (primaria, secundaria, terciaria) de la enfermedad y su posibilidad de intervención con actividad física y ejercicio en las personas con enfermedades crónicas no transmisibles y que de alguna forma afecta el desempeño cardiovascular, respiratorio y motor, e intervenirlas por medio de estrategias de actividad física, recreación y deporte, de un contexto integral de trabajo con el equipo interdisciplinario de salud, que a su vez involucre los entornos, familiar y de la comunidad.

COMPETENCIAS BUSCADAS:

Al finalizar el curso el estudiante podrá:

En su ser:

Sensibilizarse con el contexto en que viven estas personas y su entorno social.

Interactuar de forma proactiva y respetuosa con el equipo de salud para intervenir (con Actividad física, ejercicio, recreación y deporte) en el manejo integral de las patologías que en las personas están ocasionando deterioro de la salud.

Como profesionales mejorar la comunidad de la cual hacen parte, regresando el beneficio a la misma

En su saber:

Reconocer causa, etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas y secuelas de las patologías que afectan la salud del individuo en sus diferentes edades, la actividad motora y social de la población colombiana susceptible de ser prevenidas y apoyadas en su manejo por estrategias de deporte, recreación y actividad física.

Estructurar programas de apoyo a personas y comunidades desde la Promoción y Prevención, basados en educación, actividad física, ejercicio, recreación y deporte

Manejar unas bases técnicas que le permitan interactuar con todos los profesionales del área de la salud dentro de las actividades clínicas y evaluativas que se desarrollan usualmente por estos grupos (tamizaje, métodos de control)

Conocer las bases de datos, legislación, publicaciones y bibliografías que le apoyarán en el futuro su formación continua.

En su hacer:

Diseñar y participar en programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad

Evaluar el desempeño físico y funcional de la población sana y de las personas con enfermedades crónicas no transmisibles, para planear estrategias basadas en el deporte, la recreación y la actividad física para el mejoramiento y mantenimiento de su calidad de vida.

Diseñar y ejecutar protocolos de actividad física, deporte y recreación para mejorar y mantener la función de estas personas.

Aplicar programas de actividad física y lúdica terapéutica como parte de la estrategia de intervención social.

PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS EL ESTUDIANTE DEBERÁ:

1 – Asistir a los centros de práctica ente los que se encuentra el Hospital Universitario San Jorge (HUSJ) en los horarios que se le asignen, con una intensidad presencial de 6 horas semanales y 2 horas de trabajo en investigación que realizara cada estudiante con el fin de contribuir a un buen programa propuesto para la comunidad.

2 – Apoyar, bajo la orientación, interrelación y tutela de los docentes, el manejo de las personas que asistan o busquen apoyo en las comunidades centro de práctica.

3 – Estudiar la bibliografía aportada o recomendada por los orientadores de práctica y responder por ese conocimiento en las tutorías y evaluaciones.

4 – Presentar:

Planes de intervención locales y caseros desde la promoción y la prevención.
Rondas sobre planes de intervención en las patologías, del temario relacionado con la historia clínica y la evaluación funcional.

5 - Interactuar y complementarse en su actuar con profesionales y estudiantes de otras áreas, como parte de su formación para el trabajo en equipo.

6. Deberá cumplir con los siguientes ítems de la evaluación funcional:

1. Evaluación postural.
2. Evaluación de sensibilidad superficial y profunda (propiocepción).
3. Evaluación del trofismo muscular.
4. Evaluación del tono y la fuerza.
5. Evaluación de dermatomas y miotomas.
6. Evaluación de ROT.
7. Evaluación de ángulos articulares.
8. Equilibrio estático y dinámico.
9. Evaluación de coordinación.
10. Evaluación de marcha.
11. Evaluación de pares craneales.
12. Evaluación de lateralidad.
13. Enfermedad general.
14. Análisis individual.
15. Plan de actividad física.

ALGUNOS ASPECTOS DE LA METODOLOGÍA

Se fundamentará en la práctica dirigida. Al inicio del semestre, todos los estudiantes tienen a su disposición una información bibliográfica (Biblioteca UTP y en Web), sobre los temas que deberán conocer y documentar para la rotación, además de los temas que se revisan en la parte teoría de la asignatura.

La se asignará previo acuerdo con cada uno de los grupos que se formen y durará dieciséis semanas para cada estudiante; con una intensidad de 4 horas semanales distribuidas así; 2 presenciales y 2 de trabajo de investigación y revisión bibliográfica de la temática y direccionamiento de su proyecto de práctica.

Durante la práctica de la rotación se revisaran los temas mediante coloquios, discusión de casos o seminarios y se realizara aclaración de dudas, los estudiantes deberán diseñar un programa de intervención en actividad física, ejercicio, recreación y deporte, según el caso, estableciendo objetivos, metodología, revisión teórica y plan terapéutico (actividad física) con la persona y la comunidad a intervenir, desarrollar fichas de intervención, **PONIENDO EN PRACTICA TODOS LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE TODA SU CARRERA.**

En la rotación el estudiante recibirá una evaluación conceptual y teórica por su desempeño y destrezas mostradas durante la práctica y un examen de conocimientos y destrezas (escrito) al finalizar la rotación.

El estudiante **SIEMPRE, DE MANERA OBLIGATORIA**, usará en cada centro de práctica un distintivo (Uniforme o camiseta) como estudiante de la Universidad Tecnológica según las normas establecidas para cada caso y siempre buscando la mejor presentación personal.

Las actividades en los centros de práctica sólo podrán ser suspendidas por orden oficial escrita de las autoridades académicas de la Universidad, finalización del semestre o determinaciones de los directivos de las entidades (centro de prácticas).

Para garantizar la continuidad y el impacto que se busca, es necesario el compromiso de todos los estudiantes y docentes, lo cual busca reducir el riesgo de fallarle al paciente, a las entidades y a la comunidad beneficiarias del programa.

Los horarios serán asignados de acuerdo al horario oficial acordado entre centro de práctica y la universidad, el cual no permite cruce de asignaturas; en caso de presentarse inconvenientes justificados u/o de carácter mayor podrían realizarse algunos ajustes a los horarios de práctica, previo acuerdo con el grupo, la entidad o comunidad beneficiada.

Cada estudiante en total dedicará 4 horas semanales a la rotación, 2 presenciales y 2 auto dirigidas.

GRUPOS POSIBLES EN LOS LUGARES DE PRÁCTICA.

- Grupos de personas con riesgo cardiovascular, diabetes, hipertensión y sedentarismo y otras patologías asociadas con la asignatura.
- Grupos de madres gestantes.
- Grupos de tercera edad.
- Grupos de niños y deportistas
- Deporte y discapacidad

EVALUACIÓN

El estudiante deberá tener en cuenta que cada día de la rotación se evaluarán trabajo en equipo, cumplimiento, o ronda de su o sus pacientes.

- Presentación, cumplimiento, trabajo en equipo, actitud y anteproyecto 40%
- Evaluación plan de intervención y sustentación individual, presentación y sustentación del proyecto en grupo e individual 40%.
- Examen final de conocimientos 20%.

LA ROTACIÓN VALE EL 30% DE LA TOTALIDAD DE LA NOTA DE LA ASIGNATURA MEDICINA DEPORTIVA.

CARLOS FELIPE GOMEZ ZAPATA.
Docente.

CARLOS EDUARDO NIETO GARCIA
Docente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Rehabilitación en salud, una mirada médica necesaria. Restrepo y Lugo. Ed. U de Antioquia (Hay ejemplares en ambas bibliotecas de la UTP. Hay segunda edición 2008.
2. Manual de Medicina de Rehabilitación: calidad de vida más allá de la enfermedad. Galia Constanza Fonseca Ed. Manual Moderno. Hay nueva edición 2008.
3. RESTREPO F, evaluación neurológica en pediatría. 1998.
4. Bustamante J. Chatain I. Anatomía Macroscópica funcional y clínica. A.W. Iberoamericana. Wilmington, USA. 1986
5. Bustamante J. Neuroanatomía funcional. Fondo educativo Iberoamericano.
6. Corraze J. Las bases neuropsicológicas del movimiento. Ed. Paidotribo Barcelona. 1988
7. Plan de acción mundial para la prevención y el control de las enfermedades no transmisibles 2013-2020 (OMS)