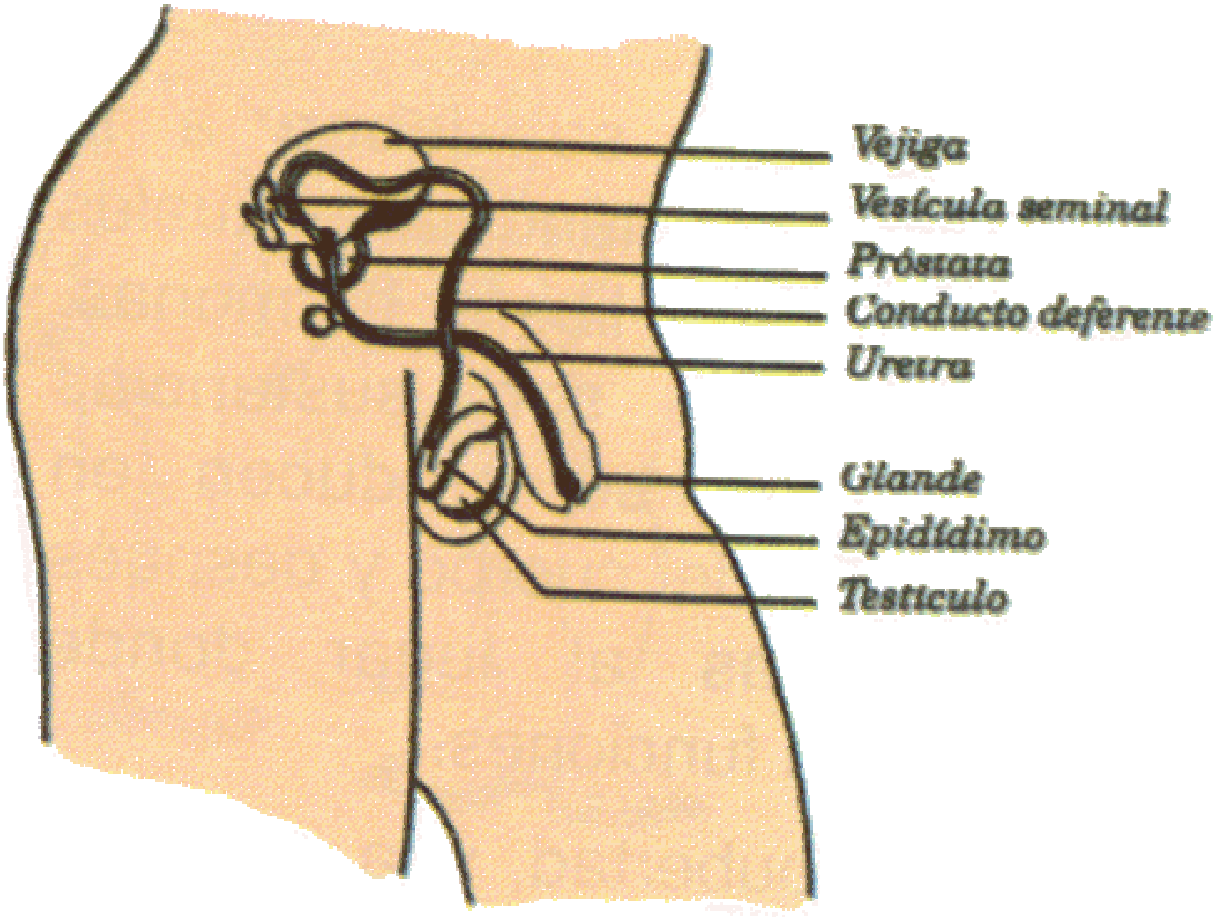
ÓRGANOS SEXUALES DEL HOMBRE



Ovarios: Dos órganos que tienen la forma y el tamaño de una almendra ubicados uno a cada lado del útero, llamado comúnmente matriz y contienen los óvulos o células sexuales femeninas llamados óvulos y producen hormonas femeninas.

Trompas de Falopio: Dos tubos que se extienden a cada lado del útero y llegan hasta los ovarios. Su función es transportar los óvulos de los ovarios al útero.

Útero o Matriz: órgano musculoso y fuerte, hueco por dentro; tiene forma de pera y 7 a 8 centímetros de longitud. Cada mes se prepara para recibir al óvulo fecundado y lo anida durante el embarazo

Vagina: Canal muscular y elástico que se extiende entre la vulva y el útero. Funciones: permite el paso de la menstruación, aloja el pene durante las relaciones sexuales, produce una lubricación que facilita el coito y sirve para el paso del bebe durante el parto.

Vulva: Órgano sexual externo de tejido suave formado los labios mayores y menores, el clítoris, donde se encuentra el orificio de la vagina y el orificio de la uretra.

ORGANOS SEXUALES DEL HOMBRE

Escroto: Saco suave de piel arrugada que cubre los testículos. proporcionándoles temperatura adecuada

Pene: Órgano de forma alargada y cilíndrica; permite la salida del semen durante la erección. En su estado de reposo, permite la salida de la orina.

Testículos: Dos órganos del tamaño de una almendra; suaves y movibles. cubiertos y protegidos por el escroto. A partir de la pubertad, se producen las células sexuales masculinas llamadas espermatozoides y también producen las hormonas masculinas.

Epidídimo: Dos tubos enrollados, situados uno sobre cada testículo, son colectores de los espermatozoides, donde se almacenan y nutren hasta el momento de la expulsión o eyaculación.

Conductos Deferentes: Dos tubos que llevan los espermatozoides desde los testículos, donde fueron producidos, hasta la uretra.

Vesículas Seminales: Dos sacos contorneados ubicados a cada lado de la vejiga; produce parte de las secreciones que acompañan a los espermatozoides. Al mezclarse con el líquido que produce la próstata, la secreción adquiere un aspecto lechoso llamado semen o esperma

Próstata: Glándula situada debajo de la vejiga, que encierra la uretra y conductos eyaculadores. Su función es producir una sustancia que le da el olor y color característico al semen.

Uretra: tubo delgado que pasa a lo largo del pene hasta llegar a su orificio en la punta. Transporta la orina durante la micción, y el semen durante la eyaculación.

Esquema para escribir los cambios que ocurren
En El Cuerpo durante La Pubertad

Cambios Anatómicos o Físicos	Cambios Fisiológicos o De Funcionamiento	Higiene Personal
HOMBRES	**HOMBRES**	**HOMBRES**
MUJERES	**MUJERES**	**MUJERES**

Tiempo de duración:
1:30 minutos

ACTIVIDAD 19: ¿Cómo funciona nuestro cuerpo?

OBJETIVOS:

- Conocer sobre la respuesta sexual humana
- Promover actitudes responsables sobre su vida sexual
- Proponer alternativas que contribuyan a la prevención de embarazos e infecciones.

ANTES DE LA ACTIVIDAD:

Historia comparativa entre la sexualidad humana y el instinto animal

Breve cuestionario

DESARROLLO:

Auscultar la realidad.

1. Dile a todo el grupo que se ponga de pie y se estire que abran los brazos y respiren profundo, que cierren los ojos y que traten de sentir todo su cuerpo, como se siente cuando muevan sus brazos, si pueden que sientan los latidos del corazón y que pongan atención en su respiración. Luego léeles la historia comparativa entre la sexualidad humana y el instinto animal,
2. Entrega a todo el grupo un cuestionario y pídeles que lo contesten lo más rápido posible.
3. Deje que trabajen por unos 15 minutos en este cuestionario

Planteando nuevas perspectivas

4. En Plenaria dialogada contestar las preguntas entre todos y todas las adolescentes. Anima la participación del grupo.
5. Indícales que deben leer (Págs. 33 – 35 del Modulo de Educación para la Vida UNIDAD DOS SEXUALIDAD).

Ejercitar nuevos aprendizajes

6. Finalmente pregunta a todo el grupo:
   ¿Qué es deseo?
   ¿Qué es auto estimulación?
   ¿Es posible detener la respuesta sexual humana?
   ¿Como se manifiesta la respuesta sexual humana en hombre y mujeres?
   ¿Cuándo tenemos relaciones sexo - coitales que podemos hacer para cuidarnos de un embarazo o de una infección?

Reforzar lo aprendido

7. Comenta algunas respuestas
8. Reflexiona con el grupo que al tomar decisiones acerca de nuestras relaciones sexuales, es importante considerar que:

- Todo comportamiento sexual puede tener consecuencias, como un embarazo o una enfermedad sexual, y que estas no deben ocurrir por accidente o casualidad, sino por mutuo acuerdo basado en el amor, al respeto, la responsabilidad y tomando en cuenta la planeación del proyecto de vida compartido con tu pareja.
- Si nuestra pareja no acepta nuestra decisión, como la abstinencia, el uso de anticonceptivos o el uso de condón, necesitamos mantenernos firmes en nuestra posición porque, de lo contrario, estaremos expuestos a un embarazo o a una infección de transmisión sexual o al VIH-SIDA.
- Es importante que reflexionemos si queremos seguir compartiendo con una persona que no acepta nuestra decisión.

Incorporar en la vida lo aprendido:
Con la información y los conocimientos adquiridos en este contenido, responder las preguntas de cierre en forma individual ,en su diario de aprendizaje.

MATERIAL DE APOYO:

CUESTIONARIO

1. ¿Que ocurre en nosotros o nosotros cuando una persona nos gusta?
2. Sabes que es respuesta sexual?
3. ¿Cómo describirías el deseo?
4. ¿Qué es la excitación sexual?
5. ¿Sabes lo que es el orgasmo?
6. ¿Es igual el orgasmo en la mujer que en el hombre?
7. ¿Que riego corremos al tener una relación sexual?
8. ¿Quién consideras que debe tener experiencia sexual el hombre o la mujer?
9. ¿Qué palabras o frases se dicen cuando un hombre ha tenido varias parejas y cuales se utilizan cuando es el caso de una mujer?
10. ¿Las mujeres tienen relaciones solo para tener hijos?
11. ¿Es importante la virginidad?

Preguntas para Cierre

- ¿Cuándo tenemos relaciones sexo-coitales porque las mujeres no le exigen al compañero que use el condón?.
- ¿ Por qué algunas mujeres deciden quedar embarazadas si hemos visto lo difícil que se les hace a nuestras amigas, hermanas, o conocidas el tener un bebe sin estar preparadas?
- Una vez que están excitadas las mujeres, ¿Es posible detenernos?
- ¿Por qué no pensamos en las consecuencias futuras como un embarazo o contagiarnos con una ITS o VIH/SIDA en ese momento?
- ¿Por qué es importante que posterguemos el inicio de las relaciones sexo-coitales?
- ¿Por qué los hombres no pueden decirle a su novia que no quieren tener relaciones sexo-coitales?
- ¿Por qué los hombres no se atreven a usar condón, si lo andan en la billetera y lo lucen?
- ¿Por qué algunos hombres huyen cuando la pareja queda embarazada?
- Una vez que un hombre esta excitado, es posible que se detenga?
- ¿Por qué es importante que posterguemos el inicio de las relaciones sexo-coitales?

TIEMPO DE DURACIÓN:

1 hora 30 minutos

ACTIVIDAD 20: "Procesos de Fecundación, Embarazo y Parto"

OBJETIVOS:
Que los y las adolescentes:

- Identifiquen los procesos de la ovulación y menstruación
- Identifiquen los procesos de fecundación, embarazo y parto
- Conozcan la importancia de los cuidados que se deben tener en los procesos del embarazo y parto.
- Reconozcan la necesidad del apoyo del padre y de la familia para el bebé y su madre.

ANTES DE LA ACTIVIDAD:
Prepara para cada clan:

- Calendario del ciclo menstrual incompleto y completo
- Tarjetas sobre los procesos de fecundación, embarazo
- Plumones, tirro, pliegos de papel bond

DESARROLLO:

1. Entrega a cada clan un calendario del ciclo menstrual para que indiquen cuáles son los días fértiles y no fértiles de una mujer, el posible día de la ovulación y los días de la menstruación.
2. Indica que lean la página 20 de la unidad 3 del Módulo Educación para la Vida.
3. Para completar la información y para que corrijan su calendario, puedes entregarles el calendario completo; y debes explicarles que este método no es seguro, si la pareja desea utilizarlo como método de planificación familiar, pues la ovulación puede cambiar de fecha por alegría, dolor o enojo, cansancio o por viaje.
4. Ahora, entrega a cada clan un juego de 16 tarjetas para que las ordene en forma secuencial y las pegan en un cartel
5. Cada grupo procederá a colocar los carteles en la pared.
6. Posteriormente leen las Pág. 22 a 24 de la unidad 3 del Módulo Educación para la Vida, aclaran dudas y ajustan el orden de colocación de las tarjetas en los papelógrafos
7. A través de una lluvia de ideas se procederá a identificar las responsabilidades y cuidados que conlleva un embarazo y parto, separando las que corresponden a la madre, al padre, al hijo o hija y a los familiares cercanos.
8. Luego con todo el grupo reflexiona sobre lo siguiente:
    - La importancia de conocer el funcionamiento del cuerpo, del ciclo menstrual, la ovulación y de la fecundación para la salud sexual y reproductiva y para planear un embarazo.

- La necesidad del control prenatal durante el embarazo y parto atendido con personal capacitado
- La responsabilidad del padre, la madre y los familiares cercanos.
- La necesidad de ir rápidamente al médico o a un establecimiento de salud si se presenta un problema de salud de la madre, aunque sea pequeño como hinchazón, fiebre, vómito muy frecuente, dolor de cabeza, sangramiento vaginal, entre otros.

TIEMPO APROXIMADO DE DURACION
1 hora

MATERIAL DE APOYO:

CALENDARIO DEL CICLO MENSTRUAL

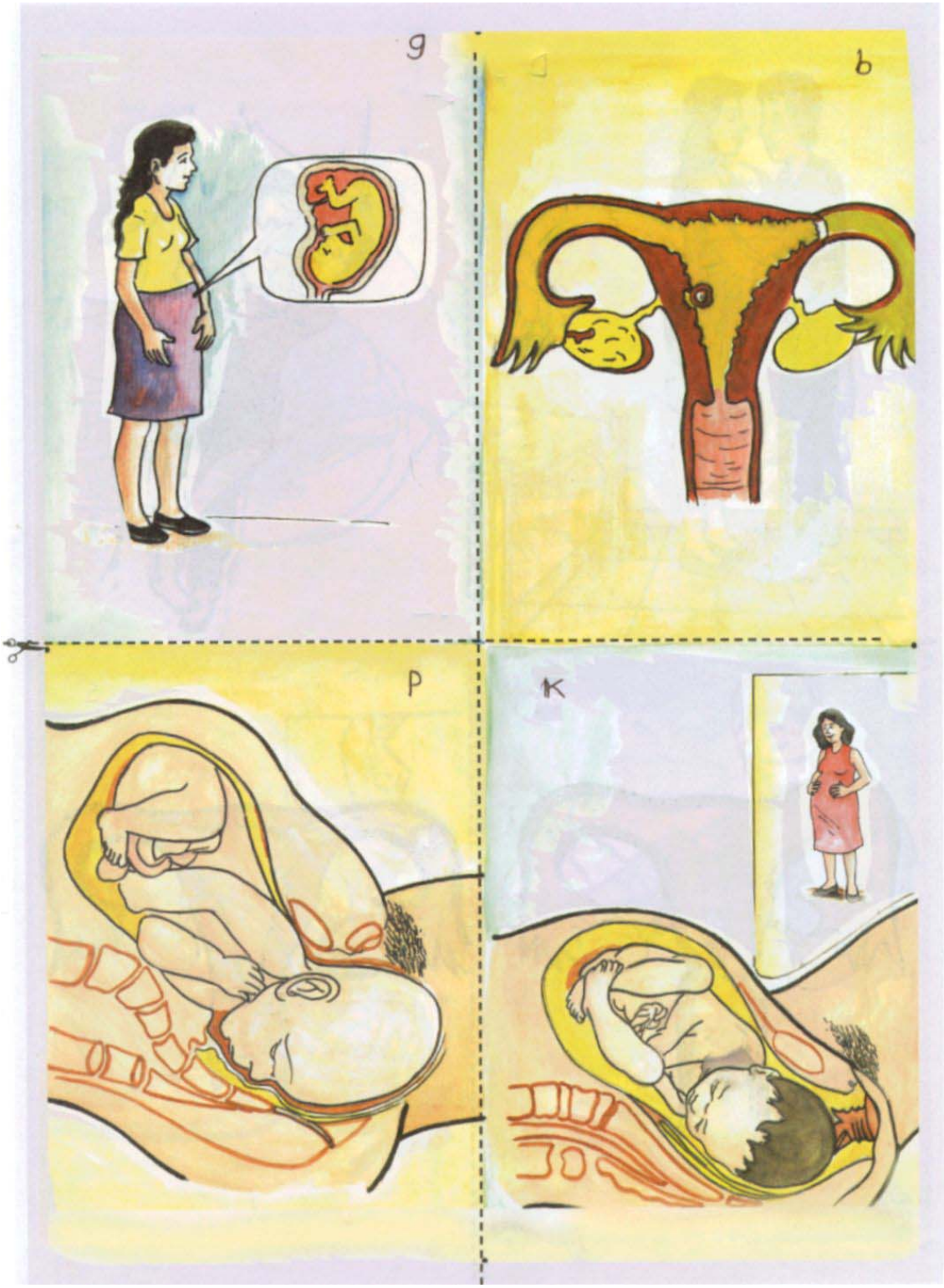
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**1**	**2**	**3**	**4**

En un ciclo menstrual de 28 días:
¿En cuál día ocurre la ovulación?
¿En cuáles días ocurre la menstruación?
¿Cuáles días son fértiles?
¿En cuáles días puede ocurrir un embarazo?

CALENDARIO DEL CICLO MENSTRUAL

Mens-truación.													**ovu**															**Mens-truación.**			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**1**	**2**	**3**	**4**
Días no fértiles									**Días fértiles**								**Días no fértiles**														

TARJETAS SOBRE LOS PROCESOS DE FECUNDACIÓN, EMBARAZO



Clave para ordenar las tarjetas en forma secuencia.

1 d	2 i	3 m	4 s
5 c	6 h	7 t	8 q
9 b	10 g	11 k	12 p
13 a	14 f	15 j	16 n

ACTIVIDAD 21: Previniendo un Embarazo en Adolescentes

OBJETIVOS:

- Identificar los factores que provocan embarazos en la adolescencia.
- Analizar las consecuencias biológicas, emocionales y socioeconómicas del embarazo en la adolescencia.
- Proponer alternativas de solución para la prevención del embarazo adolescente.

ANTES DE LA ACTIVIDAD:

Preparar materiales para cada grupo:

- Lista de preguntas para la realización de la historia
- Esquema para escribir las consecuencias biológicas o de salud, emocionales y socioeconómicas del embarazo en la adolescencia y las alternativas de prevención del embarazo**.**

DESARROLLO:

Auscultar la realidad

1. Organiza grupos de 4 o 5 personas para que elaboren una historia sobre un embarazo en una adolescente, que puede ser creada por cada uno de los grupos o un caso de la vida real.
2. Entrégales las preguntas que tomarán en cuenta en su historia.
3. Cuando los grupos terminen de elaborar o relatar la historia solicítales que un representante de los grupos lea en plenaria la historia.

Planteando nuevas perspectivas

4. Entrégales el esquema para escribir las consecuencias biológicas o de salud, emocionales y socioeconómicas del embarazo en la adolescencia y las alternativas de prevención del embarazo y luego consultan las Págs. 30 – 31 del Modulo de Educación para la Vida UNIDAD TRES SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

Ejercitar nuevos aprendizajes

5. En plenaria se reflexionará acerca de las condiciones del embarazo en la adolescencia, enfatizando en las consecuencias para la madre, el niño, el padre y los familiares. Comenta las alternativas de solución en la prevención del embarazo.

Reforzar lo aprendido

6. Luego con todo el grupo se reflexiona sobre lo siguiente:

- La importancia de analizar las consecuencias que trae el embarazo en la adolescencia para la madre y el padre adolescente, para el hijo o la hija..
- La importancia de la comunicación dentro de la familia para resolver problemas, y como una forma de prevenir que los y las adolescentes inicien relaciones coitales tempranamente o sin protección.
- La necesidad de prevenir los embarazos en adolescentes.
- La importancia de atender el embarazo en adolescentes cuando ocurre, pues es un embarazo de alto riesgo.

Incorporar en la vida lo aprendido: Escribir en su diario de aprendizaje un sociodroma , donde un hombre expresa su pensamiento sobre el embarazo adolescente.

MATERIAL DE APOYO:

Págs. 30 – 31 del Modulo de Educación para la Vida UNIDAD TRES SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Lista de pregunta para la realización de la historia del embarazo en la adolescencia:

1. ¿Cuál era la edad de los joven al producirse el embarazo?
2. ¿Hasta que grado habían estudiado?
3. ¿Cómo era la situación económica de sus familias?
4. ¿Cuál fue la actitud del padre del niño o niña?
5. ¿Cuál fue la respuesta de la madre y del padre de los adolescentes?
6. ¿Cómo se sintieron el y la adolescente durante el embarazo?
7. ¿Cómo modifico el embarazo la vida de los adolescentes?

Esquema para escribir las Consecuencias Biológicas o de Salud, Emocionales y Socioeconómicas del Embarazo en la Adolescencia y las alternativas de Prevención del Embarazo.

Consecuencias para	Consecuencias Biológicas o Físicas	Consecuencias Emocionales	Consecuencias Socioeconómicas
Madre Adolescente			
Hijo o hija de los adolescente			
Padre adolescente			
Alternativas para prevenir el embarazo	1. 2.		

TIEMPO DE ACTIVIDAD: 1:30 minutos**.**

ACTIVIDAD 22: “Camila y Santiago”. Contribuyendo a nuestro futuro.

OBJETIVOS:
Que los y las adolescentes:

- Identifiquen la forma de decidir responsablemente sobre su vida sexual
- Tengan elementos para planificar su futuro
- Reflexionen sobre la necesidad de elaborar sus proyecto de vida.

ANTES DE LA ACTIVIDAD:
Copia de las partes de la historia de Camilla y Santiago.
Fascículo “Mi Proyecto de Vida”

DESARROLLO:

1. Divide a los participantes en 2 grupos y entregas un grupo, la primera parte de la historia de Camila y al otro, la de Santiago.
2. Cada grupo contesta las preguntas contenidas al final.
3. Al terminar la primera parte, recibirán la segunda y cuando esta haya sido concluida, recibirán la tercera.
4. Después de concluir la tercera parte, los grupos comparan sus respuestas y deber poner atención para que tanto las alegrías, como las penas y las responsabilidades sean de igual forma para Camila y Santiago.
5. Para realizar la discusión, y que los y las participantes den sus opiniones pueden hacerse las siguientes preguntas:
6. Diles que lean las páginas 38 a 40 Unidad 2 “Sexualidad” del Modulo de Educación para la Vida.
7. Finalmente en plenaria:
   - pueden cambiar partes de la historia de Camila y Santiago, si lo consideran necesario.
   - Aclara que los muchachos a veces por desconocimiento o despreocupación no conocen o utilizan la planificación familiar; y las muchachas por lo mismo no abordan el asunto con su pareja.
   - Explica que la inseguridad y la inexperiencia de los muchachos puede llevarlos a negar la paternidad y rechazar el embarazo. Por eso es mejor no llegar a ese punto.
8. Entrega a cada participante el fascículo “Mi Proyecto de Vida” para su lectura y análisis
9. Forma cinco grupos, cada grupo toma un tema de los siguientes y explica su contenido al resto del grupo.
   - “Mi punto de partida o diagnostico personal”,
   - “Mi visión personal”
   - “Misión personal”,
   - “Metas estratégicas”
   - “Recordando todo el proceso”

10. Para finalizar hacer una lluvia de ideas sobre acciones que pueden apoyar el proyecto de vida.

TIEMPO APROXIMADO DE DURACIÓN:
2 horas

MATERIAL DE APOYO:

HISTORIA DE CAMILA PARTE 1

Camila es una chica de 15 años.
Cuando terminó el octavo grado, fue con la familia de su mejor amiga a pasar las vacaciones en Jiquilisco, Usulután. Era la primera vez que viajaba sin su propia familia.
El sol, la playa, el calor. ¡Todo era maravilloso! Camila sentía que estaba viviendo la mejor época de su vida. Estuvo convencida de esto cuando conoció a Santiago, un joven de 18 años, ojos color de miel. ¡Se enamoraron inmediatamente! Los besos tenían otro sabor, el contacto con el cuerpo de el provocaba sensaciones que nunca había sentido, y solo pensaba en él. Finalmente, Camila había encontrado el amor de su vida.

¿Qué siente una muchacha cuando está enamorada?
¿Qué espera que suceda en los próximos encuentros?
¿Ustedes creen que Santiago siente y espera lo mismo de Camila?
¿Cómo creen que continúa esta historia?

HISTORIA DE CAMILA PARTE 2

Camila y Santiago se encontraban prácticamente todos los días y en los momentos en que estaban separados, se hablaban por teléfono.
Un día Santiago la invito a visitar su casa. Sus padres habían ido a visitar a una tía que estaba enferma en otra ciudad. Camila se arregló y fue. Pensó que talvez ocurriría algo más íntimo, pero sentía que estaba preparada para eso. Santiago la esperaba en la puerta. ¡Estaba guapísimo!
Conversaron un poco, hasta que llegó una hora en que los besos y las caricias fueron más apasionados.

¿Quién tiene que pensar en un método anticonceptivo, Camila o Santiago?
¿Se pudieron prevenir del SIDA Camila y Santiago?
¿Ustedes creen que se protegieron? ¿Por qué?
¿Cómo creen que termino la historia?

HISTORIA DE CAMILA PARTE 3

Camila y Santiago hicieron el amor. Fue muy bueno pero no usaron ninguna protección. Cuando Camila estaba regresando a la casa de su amiga reparó que

en dos días estaría regresando a su ciudad natal y que sentiría mucho la falta de Santiago. A su vez, Santiago quedó también muy triste. Nunca en su vida había sentido una pasión tan fuerte. La despedida fue triste, pero prometieron escribirse todos los días y llamarse al teléfono una vez por semana.
Treinta días después, Camila percibió que alguna cosa no andaba bien: su regla no llegaba, sus senos estaban hinchados y estaba siempre mareada en las mañanas. Tardo 15 días para tener coraje y llamar a Santiago para decirle que estaba embarazada y que no sabia que hacer.

¿Por qué creen que ellos terminaron teniendo relaciones sexo-coitales sin usar preservativo o algún otro método anticonceptivo?
¿Qué sintió Camila al saber que estaba embarazada? ¿Qué opciones tiene ella?
¿Por qué Camila se tardo 15 días para hablar con Santiago sobre el embarazo?
¿Qué esperaba ella que Santiago dijera o hiciera?
¿Cómo ella podría comunicar a su madre y a su padre lo que esta ocurriendo?
¿Cuál será la reacción de la madre y del padre de Camila?

HISTORIA DE SANTIAGO PARTE 1

Santiago es un muchacho de 18 años que vive en Jiquilisco, Usulután. Como muchos jóvenes, Santiago estudia, le gusta conversar con los amigos, mirar a las muchachas en traje de baño en la playa e ir a conciertos de música.

Un día en la Playa conoció a Camila, una joven de 15 años que venia de San Salvador y que estaba en Jiquilisco de vacaciones. ¡Se enamoraron inmediatamente!
Los besos tenían otro sabor, el contacto con el cuerpo de ella provocaba sensaciones que nunca había sentido, y solo pensaba en ella. Finalmente Santiago había encontrado el amor de su vida.

¿Qué siente un muchacho cuando este enamorado?
¿Qué espera que suceda en los próximos encuentros?
¿Ustedes creen que Camila siente y espera lo mismo de Santiago?
¿Cómo creen que continua la historia?

HISTORIA DE SANTIAGO PARTE 2

Santiago y Camila se encontraban prácticamente todos los días y en los momentos en que estaban separados, se hablaban por teléfono. Un día, los padres de Santiago fueron a visitar a una tía que estaba enferma en otra ciudad. Santiago creyó que era la oportunidad para invitar a Camila a su casa ¡Talvez pase alguna cosa! Pensó.
Camila llegó a la hora marcada, más linda que nunca. Conversaron un poco, hasta que llegó una hora en que los besos y las caricias fueron mas apasionadas…

¿Quién tiene que pensar en los anticonceptivos, Camila o Santiago?

¿Quién debe pensar en prevenir el SIDA?
¿Ustedes creen que se protegieron? ¿Por qué?
¿Cómo creen que termino la historia?

HISTORIA DE SANTIAGO PARTE 3

Camila y Santiago hicieron el amor. Fue muy bueno, pero no usaron ninguna protección. Cuando Camila estaba regresando a la casa de su amiga que vivía en Jiquilisco, se dio cuenta que dos días regresaba a su casa y sentiría la falta de Santiago. A su vez Santiago se quedo también muy triste. Nunca en su vida había sentido una pasión tan fuerte. La despedida fue muy triste, pero prometieron escribirse todos los días y llamarse por teléfono una vez por semana.
Cuarenta y cinco días después, Santiago recibió una llamada de Camila diciéndole que estaba embarazada y que no sabia que hacer.

¿Por qué creen que ellos terminaron teniendo relaciones sexo-coitales sin usar preservativo o algún otro método anticonceptivo?
¿Qué sintió Santiago al saber que Camila estaba embarazada?
¿Qué piensa un muchacho cuando se da cuenta de que su novia está embarazada? ¿Qué opciones tienen ellos?
En su opinión ¿Cuál es la opción que el debería proponerle a Camila?
¿Cómo le comunicará a su padre y madre lo que esta ocurriendo?
¿Cuál seria la reacción del Padre y la Madre de Santiago?

ACTIVIDAD 23: “Maternidad y Paternidad. Todo tiene su momento”

OBJETIVOS:

Que los y las adolescentes:

- Conozcan qué es la maternidad y paternidad responsable y lo diferencien de procreación responsable
- Identifiquen cuáles son las condiciones adecuadas para ser una madre y un padre responsable.
- Propongan cómo podemos hacer para que los y las adolescentes realicen actividades para fomentar la paternidad y la maternidad 3responsable.

ANTES DE LA ACTIVIDAD:

Preparar materiales para cada grupo:

- Esquema sobre las necesidades básicas de la pareja y del nuevo ser (físicas, sociales, emocionales y económicas)
- Fascículo “Todo tienen su momento”

DESARROLLO:

1. Pide a cada Clan que llene el esquema sobre las necesidades básicas de la pareja y del nuevo ser
2. Luego harán un listado de condiciones que tendrán el padre y la madre para poder llenar esas necesidades.
3. Pídeles que identifiquen la diferencia entre paternidad y maternidad responsable con procreación responsable
4. Para enriquecer lo anterior, leen el fascículo “Todo tiene su momento” y las paginas 32 y 33 de la Unidad 3 del Módulo de Educación para la Vida.
5. En plenaria entre todos hacen un recuento de lo nuevo que han encontrado en esta actividad y elaboran recomendaciones para los padres y madres triunfadores del año 2025.

TIEMPO APROXIMADO DE DURACIÓN
1 hora

MATERIAL DE APOYO:

ESQUEMA SOBRE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LA PAREJA Y DE UN NUEVO SER (FÍSICAS, SOCIALES, EMOCIONALES Y ECONÓMICAS)

NECESIDADES A CUBRIR EN:	MADRE	PADRE	HIJA	HIJO

FISICAS O DE SALUD				
AFECTIVAS				
SOCIALES				

ACTIVIDAD 24: Conozcamos los Métodos de Planificación Familiar

OBJETIVOS:

- Conocer las alternativas para prevenir un embarazo.
- Orientar a través de información correcta acerca de los métodos anticonceptivos.

ANTES DE LA ACTIVIDAD:
Prepara materiales para cada grupo:
4 Tarjetas con historias
Solicita ayuda al personal de salud de tu Unidad de Salud para que aclare las dudas que surjan al final de esta actividad.

DESARROLLO:
Auscultar la realidad.

1. Organiza grupos de 4 o 5 participantes y pide que lean las tarjetas sobre historias que aparecen en la, que escriban las alternativas para prevenir un embarazo, la elección de algún método anticonceptivo y que justifiquen la elección. Págs. 44
2. En plenaria cada grupo presenta el análisis de cada caso y las alternativas para prevenir un embarazo.

Planteando nuevas perspectivas

3. Posteriormente cada uno de los y las adolescentes lee el material de apoyo. Págs. 35 – 42 del Modulo de Educación para la Vida UNIDAD TRES SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Ejercitar nuevos aprendizajes

4. Entrega a cada grupo el nombre de uno de los métodos para que escriban en carteles: modo de acción, ventajas, desventajas, forma de uso, quienes lo pueden usar y quienes no lo pueden usar.

Reforzar lo aprendido

5. Aclara dudas si es necesario, con el auxilio del personal de salud.
6. reflexiona con el grupo sobre lo siguiente:
    - La importancia de posponer el inicio de las relaciones sexuales coitales a temprana edad.
    - Si esto no es posible en las formas de prevención que existen para los y las adolescentes.
    - En la búsqueda de atención en los centros de salud más cercanos.

Incorporar en la vida lo aprendido: Explica en su diario de aprendizaje cual es el mejor método de planificación y por qué.

Material de apoyo:

Págs. 35 – 42 del Modulo de Educación para la Vida UNIDAD TRES SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
Las historias de la Pág. 148

ACTIVIDAD 25: ACTIVIDADES DE FIN DE JORNADA: El tesoro escondido

OBJETIVO:

1. Fortalecer la autoestima como factor importante para desarrollarse plenamente en la adolescencia
2. Reflexionar sobre las fortalezas y debilidades personales para mejorar como persona.
3. Manejo de emociones.
4. Construir una identidad personal vigorizada.

DESARROLLO:

La dinámica se divide en tres partes: La búsqueda del tesoro (45´), el trabajo personal (20´) y trabajo grupal (30´).

I Parte: Búsqueda del tesoro

1. Se encenderá una gran fogata en la noche
2. Se hará una llamada general. Los participantes deberán sentarse alrededor de la fogata. Se les tratará de motivar confíen plenamente en el animador. Esta introducción la puede hacer otro coordinador.
3. Por ejemplo se les puede decir: Necesitamos confiar plenamente en el animador y dejarnos llevar por él. Si en algún momento te cansa, te puedes parar sin molestar a los demás. Lo que vamos a hacer, al principio cuesta porque no estamos acostumbrados a la relajación y al silencio. Sin embargo, si se meten en la dinámica descubrirán un montón de cosas interesantes.
4. Se deberá tomar una postura cómoda que permita estar un buen rato sin moverse para nada. Una vez elegida se cierran los ojos. Se les dice: Nos hacemos conscientes de nuestro cuerpo: la cabeza, las manos sobre las piernas, los pies..... Vamos descendiendo el ritmo de la respiración, y centramos nuestra atención en algo tan elemental para nuestra vida como es el respirar: aspirar y soltar, cada vez más despacio.... Imagina que una luz comienza a alumbrarte: la cabeza, el cuello, los hombros el cuerpo, todo tu ser...., siente su cálida presencia. Disfruta de este momento totalmente relajado, para saborear la aventura que vas a iniciar.
5. Luego de haber relajado a los participantes se empieza con la narración:

Imagínate que acabas de llegar a tu casa, cansado de estos días de acampar. Después de saludar te sientas en la sala de tu casa.... de repente escuchas que tu madre te dice desde lejos que en estos días ha llegado una carta para ti....Te