

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACION**

IDENTIFICACIÓN

ASIGNATURA: Seminario de Investigación II

CÓDIGO: DP93

CRÉDITOS: 5

SEMESTRE: 9

INTENSIDAD HORARIA:

Horas teóricas semanal (HTS): 3 horas/semanales, 48 horas/semestre

Horas prácticas semanal (HPS): 3 horas/semanales, 48 horas/semestre

Horas sin acompañamiento docente (HSAD): 9 horas/semanales, 144 horas/semestre

Intensidad horaria total (IHT): 240 horas/semestre

JUSTIFICACIÓN

La investigación es una de las misiones de la Universidad Tecnológica de Pereira, y en general de la Universidad Colombiana, tal como está consagrado en las diferentes leyes colombianas y en los documentos fundamentales de la Universidad Tecnológica de Pereira y está incluida en el objeto de formación del PCDR que es: “Formación de profesionales con una visión integral del ser humano, desde sus componentes biológico, psicológico y social, con conocimientos adecuados y suficientes en las diversas áreas de formación que les permitan adelantar programas y proyectos en deporte, recreación y actividad física para el bienestar y desarrollo humano a nivel individual, grupal y comunitario, con una actitud ética e investigativa.”

La presente asignatura busca desarrollar en los estudiantes las competencias mínimas en investigación científica cualitativa, por lo tanto, su metodología es teórico-práctica.

El seminario de investigación es un espacio para la interacción entre estudiantes y profesores en aras de integrar, a partir de la investigación, los diferentes saberes y experiencias adquiridos durante la carrera, contribuyendo así al ejercicio de afianzamiento y reconstrucción crítica de los sistemas conceptuales y las representaciones mentales desarrollados en torno a la actividad física, el deporte y la recreación para la salud. La metodología teórico-práctica lleva a los estudiantes a confrontar la teoría con la compleja realidad, apropiarse activamente del conocimiento y adquirir habilidades para interactuar constructivamente con otros.

OBJETIVO GENERAL

Aprender los conocimientos y desarrollar las habilidades básicas sobre la formulación de proyectos, recolección de los datos y el análisis y discusión de los resultados de investigaciones comprensivas y la redacción científica correspondiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los conceptos metodológicos más relevantes que fundamentan la formulación, recolección de los datos, análisis y discusión de la información, y la divulgación de

resultados de la investigación cualitativa, para así tener una base teórica a partir de la cual realizar esta actividad adecuadamente.

- Perfeccionar competencias comunicativas escritas en la redacción de investigaciones.

CONTENIDOS O UNIDADES TEMÁTICAS

Investigación comprensiva

- Interés epistemológico en la investigación cualitativa.
- Momentos metodológicos de investigación cualitativa
- Investigación histórico-hermenéutica: etnografía, fenomenología, estudio de caso, historia de vida, teoría fundamentada, monografía.
- Investigación crítico-social: Investigación Acción Participación, movimientos sociales
- Tipos de muestras (bola de nieve, muestreo intencionado, muestreo teórico)
- Unidad de análisis y de trabajo en investigación cualitativa
- Técnicas e instrumentos de investigación cualitativas (entrevista abierta, estructurada, semiestructurada, observación participante y no participante, grupo focal, otras de recolección de información).
- Ordenamiento de la información cualitativa. (codificación abierta, axial y selectiva)
- Análisis descriptivo de datos cualitativos. (mapas mentales y diagramas)
- Análisis interpretativo de datos cualitativos.
- Análisis de sentido de datos cualitativos.
- Conclusiones y recomendaciones

METODOLOGÍA

6 horas semanales de clase teórico-práctica presenciales apoyados por plataformas virtuales como el classroom y el blog de la asignatura, se realizarán en el marco de la asignatura experiencias pedagógicas como talleres, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, ensayos, mapas mentales, diagramas, participación en eventos, intercambios con pares académicos.

El trabajo extraclase incluye: estudio de contenidos, preparación de exposiciones, búsqueda de información, fortalecimiento, construcción, recolección y análisis de información de proyectos de investigación cualitativos, con los temas de investigación seleccionados en seminario de investigación I.

Competencias Ser. Inteligencia emocional intra e interpersonal para el trabajo en equipo. Saber. Los pasos de la metodología de la investigación cualitativa. Saber hacer. Construir un proyecto de investigación. Recoger información y Realizar el análisis de datos cualitativos. Saber convivir. Trabajar en equipo para culminar un ejercicio investigativo en clase.

EVALUACIÓN

- 10 % Talleres diseños
- 10% Examen parcial diseños.
- 10% Taller construcción de instrumentos.
- 10% Examen parcial instrumentos.
- 20 % Talleres análisis de información
- 10 % Parcial análisis de información
- 10% Examen final Metodología.
- 10% Socialización proyectos
- 5% Olimpiadas de investigación
- 5% Actividades complementarias

BIBLIOGRAFÍA

- BONILLA-CASTRO Elssy; RODRÍGUEZ SEHK Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Norma 2007
- CAIVANO, José Luis. Guía para realizar, escribir y publicar trabajos de investigación. Buenos Aires: Arqum. 1995.
- CASTILLO DURÁN, Nora; JAINES JAINES, Gladys y CHAPARRO D., Ramón O. Una aproximación a la investigación cualitativa. Tunja: Universidad de Tunja, 2001.
- CRESWELL, John W. QUALITATIVE INQUIRY AND RESEARCH DESIGN Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. California, SAGE, 2003.
- DAY, Robert Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington: Organización Panamericana de la salud. 2005
- DENZIN, Norman K. Y LINCOLN, Yvonna S. Handbook of qualitative research. California: Sage, 1994.
- DESALURIERS, Jean-Pierre. Investigación cualitativa: guía práctica. Pereira: Papiro, 2005.
- ICFES. Módulos Serie Aprender a Investigar. Bogotá, 1999.
- ICONTEC. Trabajos escritos: presentación y referencias bibliográficas (1486/2008, 5613/2008, 4490/1998). Santafé de Bogotá.
- JARA, Óscar. Sistematización de experiencias: búsquedas recientes. Bogotá: Dimensión Educativa, 1996.
- MARTÍNEZ, María Cristina. Estrategias de lectura y escritura de textos: perspectivas teóricas y talleres. Cali: Universidad del Valle, Escuela de Ciencias del Lenguaje, 2002.
- MORENO LÓPEZ Juan David, GAVIRIA CORTÉS Didier Fernando, CHAVERRA FERNÁNDEZ Beatriz Elena, GONZÁLEZ PALACIO Enoc Valentín. La experiencia metodológica. 2023
- SOLER, Miguel Alonso, PIÑEIRO, Nereyda. ¿Cómo escribir un artículo científico? Argentina: Alcmeon, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica, Año 16, Vol. 14, N° 2. 2007, p. 76 - 81
- TAYLOR, Steve J. y BOGDAN, Robert. Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Barcelona: Paidós, 1996.
- TREJOS, Jhon Jairo. Guía para la elaboración de proyectos de grado. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, 2024



Universidad Tecnológica de Pereira