

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACION

IDENTIFICACIÓN

ASIGNATURA: Seminario de Investigación II

CÓDIGO: DP93

CRÉDITOS: 5

SEMESTRE: 9

INTENSIDAD HORARIA:

Horas teóricas semanal (HTS): 3 horas/semanales, 48 horas/semestre

Horas prácticas semanal (HPS): 3 horas/semanales, 48 horas/semestre

Horas sin acompañamiento docente (HSAD): 9 horas/semanales, 144 horas/semestre

Intensidad horaria total (IHT): 240 horas/semestre

Página web de la asignatura: <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/>

JUSTIFICACIÓN

La investigación es una de las misiones de la Universidad Tecnológica de Pereira, y en general de la Universidad Colombiana, tal como está consagrado en las diferentes leyes colombianas y en los documentos fundamentales de la Universidad Tecnológica de Pereira adicionalmente está incluida en el objeto de formación del PCDR que es: “Formación de profesionales con una visión integral del ser humanos, desde sus componentes biológico, psicológico y social, con conocimientos adecuados y suficientes en las diversas áreas de formación que les permitan adelantar programas y proyectos en deporte, recreación y actividad física para el bienestar y desarrollo humano a nivel individual, grupal y comunitario, con una actitud **ética e investigativa**.”

La presente asignatura busca desarrollar en los estudiantes las competencias mínimas en investigación científica cualitativa, su metodología es teórico-práctica.

El seminario de investigación es un espacio para la interacción entre estudiantes y profesores en aras de integrar, a partir de la investigación, los diferentes saberes y experiencias adquiridos durante la carrera, contribuyendo así al ejercicio de afianzamiento y reconstrucción crítica de los sistemas conceptuales y las representaciones mentales desarrollados en torno a la actividad física, el deporte y la recreación para la salud. La metodología teórico-práctica lleva a los estudiantes a confrontar la teoría con la compleja realidad, apropiarse activamente del conocimiento y adquirir habilidades para interactuar constructivamente con otros.

OBJETIVO GENERAL

Aprender los conocimientos y desarrollar las habilidades básicas sobre la formulación de proyectos, recolección de los datos, el análisis y discusión de los resultados de investigaciones comprensivas, redacción científica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los conceptos metodológicos más relevantes que fundamentan la formulación, recolección de los datos, análisis y discusión de la información, y la divulgación de resultados de la investigación cualitativa.
- Perfeccionar competencias comunicativas escritas en la redacción de investigaciones.

CONTENIDOS O UNIDADES TEMÁTICAS

Investigación comprensiva

- Interés epistemológico en la investigación.
- Momentos metodológicos de investigación
- Investigación histórico-hermenéutica: etnografía, fenomenología, estudio de caso, historia de vida, teoría fundamentada, monografía.
- Investigación crítico-social.
- Tipos de muestras
- Unidad de análisis y de trabajo en investigación cualitativa
- Técnicas e instrumentos de investigación cualitativas (entrevista abierta, estructurada, semiestructurada, observación participante y no participante, grupo focal, otras de recolección de información).
- Ordenamiento de la información. (codificación abierta, axial y selectiva)
- Análisis de información (análisis descriptivo, interpretativo y análisis de sentido)
- Artículos de investigación Conclusiones y recomendaciones

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Que los estudiantes sepan describir los conceptos ontológicos, epistemológicos y metodológicos más relevantes de la investigación cualitativa.
- Que los estudiantes sepan formular proyectos y realizar un proceso de recolección de los datos.
- Que los estudiantes demuestren competencias para el análisis, discusión de la información, y tengan un acercamiento a la escritura de artículo de revistas indexadas y la divulgación de resultados de la investigación cualitativa
- Que los estudiantes durante el semestre participen en actividades de complementación pedagógica a través de la participación en semilleros, eventos de investigación: Coloquio de investigación, encuentro de microinvestigaciones y consultorio de investigación.

METODOLOGÍA

6 horas semanales de clase teórico-práctica presenciales apoyados por plataformas virtuales como el classroom y el blog de la asignatura, se realizarán en el marco de la asignatura experiencias pedagógicas como talleres, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, ensayos, mapas mentales, diagramas, participación en eventos, intercambios con pares académicos.

El trabajo extra clase incluye: estudio de contenidos, preparación de exposiciones, búsqueda de información, fortalecimiento, construcción, recolección y análisis de información de proyectos de investigación teniendo en cuenta los temas de investigación seleccionados en seminario de investigación I.

Competencias Ser. Inteligencia emocional intra e interpersonal para el trabajo en equipo. Saber. Los pasos de la metodología de la investigación cualitativa. Saber hacer. Construir

un proyecto de investigación. Recoger información y Realizar el análisis de datos cualitativos. Saber convivir. Trabajar en equipo para culminar un ejercicio investigativo en clase.

EVALUACIÓN

8% Taller de diseños

10% Examen parcial diseños.

5% Asistencia al consultorio de investigación (mínimo 3 veces en el semestre).

12% Taller construcción de instrumentos.

10% Examen parcial instrumentos.

12 % Talleres análisis de información.

10% Socialización de proyectos de investigación cualitativa.

5% Actividades complementarias (Coloquio de investigación y presentación de microinvestigaciones).

13% Artículo científico

10 % Examen final

5% Identidad digital

BIBLIOGRAFÍA

- BONILLA-CASTRO Elssy; RODRÍGUEZ SEHK Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Norma 2007
- CAIVANO, José Luis. Guía para realizar, escribir y publicar trabajos de investigación. Buenos Aires: Arqum. 1995.
- CASTILLO DURÁN, Nora; JAINES JAINES, Gladys y CHAPARRO D., Ramón O. Una aproximación a la investigación cualitativa. Tunja: Universidad de Tunja, 2001.
- CRESWELL, John W. QUALITATIVE INQUIRY AND RESEARCH DESIGN Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. California, SAGE, 2003.
- DAY, Robert Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington: Organización Panamericana de la salud. 2005
- DENZIN, Norman K. Y LINCOLN, Yvonna S. Handbook of qualitative research. California: Sage, 1994.
- DESALURIERS, Jean-Pierre. Investigación cualitativa: guía práctica. Pereira: Papiro, 2005.
- Flick, U. (2022). Introducción a la investigación cualitativa. Ed. Morata.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., & BAPTISTA, P. (2023). Metodología de la investigación (7ª ed.). McGraw-Hill.
- ICFES. Módulos Serie Aprender a Investigar. Bogotá, 1999.
- ICONTEC. Trabajos escritos: presentación y referencias bibliográficas (1486/2008, 5613/2008, 4490/1998). Santafé de Bogotá.
- JARA, Óscar. Sistematización de experiencias: búsquedas recientes. Bogotá: Dimensión Educativa, 1996.
- MARTÍNEZ, María Cristina. Estrategias de lectura y escritura de textos: perspectivas teóricas y talleres. Cali: Universidad del Valle, Escuela de Ciencias del Lenguaje, 2002.

- MORENO LÓPEZ Juan David, GAVIRIA CORTÉS Didier Fernando, CHAVERRA FERNÁNDEZ Beatriz Elena, GONZÁLEZ PALACIO Enoc Valentín. La experiencia metodológica. 2023
- SANDÍN, M. P. (2020). *Investigación cualitativa en educación*. Ed. McGraw-Hill.
- SOLER, Miguel Alonso, PIÑEIRO, Nereyda. ¿Cómo escribir un artículo científico? Argentina: Alcmeon, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica, Año 16, Vol. 14, N° 2. 2007, p. 76 - 81
- TAYLOR, S. J., BOGDAN, R., & DEVAULT, M. (2016). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós.
- TREJOS, Jhon Jairo, CARDONA Claudia, CANO Margarita. Guía para la elaboración de proyectos de grado. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, 2026
- VASILACHIS de Gialdino, I. (2009). *El enfoque cualitativo en la investigación científica*. CLACSO.



Universidad Tecnológica
de Pereira

CONTRATO PEDAGÓGICO ASIGNATURAS PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN.

- Se iniciará la clase de manera puntual, se tomará asistencia a través de los aplicativos de la UTP.
- Pasados 10 minutos del inicio de clase, no se permitirá el ingreso de ningún estudiante.
- Se considerará “inasistencia a clase”, la ausencia del o la estudiante durante o luego del llamado de asistencia, el abandono de la clase antes de finalizar la misma sin causa justificada o el abandono de una evaluación parcial.
- En caso de excusas médicas certificadas por incapacidad, se presentará un día después de la inasistencia, anexando la incapacidad
- No podrán asistir a clases aquellos estudiantes lesionados, enfermos o con patologías que tengan su incapacidad médica
- El programa realiza muchos eventos académicos, su participación es muy importante dentro de la “Formación Complementaria”, algunas de ellas tienen “permiso académico”, el cual será notificado por el correo institucional desde la secretaría del programa.
- El profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación es una persona ética y con valores modelo para la sociedad, es por ello que el plagio, fraude, o copia de las evaluaciones parciales, productos entregados, entre otros, será motivo de anulación y el reporte por escrito a la dirección del programa, para dar continuidad a las acciones sancionatorias que aparecen en el reglamento estudiantil.
- Las ideas, los argumentos y la participación de todos y todas es importante y benéfica para el logro de aprendizajes, por ello se debe respetar las diversas expresiones de los unos a los otros, aceptando y valorando la diferencia

FIRMA DE LAS PROFESORAS

MARGARITA MARÍA CANO ECHEVERRI
Doctora en Ciencias Sociales Niñez y Juventud

CLAUDIA PATRICIA CARDONA
Doctora en Ciencias de la Administración

FIRMA DE LOS ESTUDIANTES:
Firma de los estudiantes



Universidad Tecnológica
de Pereira